



ПРОФИЛАКТИКА речевых нарушений

Речевые нарушения у детей — серьезная проблема нашего времени. Все чаще перед поступлением в школу родители детей, не посещавших детский сад, с удивлением узнают, что их семилетний ребенок не выговаривает один или несколько звуков родного языка, а забавная для родителей картавость — это отклонение от нормы. Самое неприятное — то, что нет тенденции к уменьшению количества таких детей, напротив, с каждым годом все больше детей нуждается в помощи логопеда. В чем причина этого явления? Что в связи с этим необходимо знать всем родителям?

Нарушение речи определяется отклонением речи от языковой нормы, принятой в данной языковой среде.

Возникнув, речевые нарушения самостоятельно не исчезают, а закрепляются и требуют логопедического вмешательства. Неправильная речь может отражаться на дальнейшем развитии ребенка, задерживая и искажая его, может затруднять обучение в школе.

Причины речевых нарушений:

- ★ ухудшение экологической обстановки;
- ★ увеличение числа патологий беременности;
- ★ увеличение количества родовых травм;
- ★ ослабление здоровья детей и рост детской заболеваемости;
- ★ различные социальные причины.

Речевые нарушения разнообразны: от нарушения произношения звуков до полного отсутствия речи в случае тяжелых речевых расстройств (*алалия* и *афазия*), когда ребенок или взрослый объясняются отдельными жестами. Часто встречается такой вид речевого нарушения, как заикание (*логоневроз*) — от легкой формы до тяжелой, когда из-за нарушения речевого дыхания, спазмов и судорог в речедвигательном и дыхательном аппарате речь практически невозможна.

Встречаются тяжелые речевые нарушения (*ринолалия*), связанные с грубыми врожденными анатомическими аномалиями, — это *расщелины* нёба, верхней губы, крыльев носа. У таких детей из-за аномалии в строении речевого аппарата не могут самостоятельно формироваться звуки родного языка. Речь непонятна, с носовым оттенком. Неправильное произношение может формироваться и у детей с аномальным прикусом, с неправильным строением зубов.

Отрицательное воздействие на формирование речи может оказать неправильная языковая среда, в которой воспитывается ребенок, дефекты речи взрослого, ограниченное языковое общение с ребенком. Беседы, чтение, ответы на вопросы, совместные игры, где ребенок, подражая взрослому, развивает и совершенствует свою речь, — если в семье этого нет, то у ребенка формируется задержка речевого и психического развития.