

РАССМОТРЕНО:
Начальник МОУО-Управления
образованием

 С.Г.Рожина
«18» апреля 2025 год

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей»
за 2024 год**

РАССМОТРЕНО:
Начальник МОУО-Управления
образованием

 С.Г.Рожина
«18»  2025 год

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей»
за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|---|---|
| Название образовательной организации | Муниципальное автономное образовательное учреждение «Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей» (МАДОУ «Детский сад № 2») |
| Руководитель | Овешкова Ольга Владимировна |
| Адрес организации | Г.Тавда, ул.Рабочая, дом 10, 623950 |
| Телефон | 8(34360) 99414 |
| Адрес электронной почты | 2.madou@mail.ru |
| Официальный сайт | http://2madou-tavda.edusite.ru/ |
| Учредитель | МОУО-Управления образованием Тавдинского муниципального округа |
| Дата создания | 2013 год |
| Выписка из реестра лицензий | Регистрационный номер: № ЛО35-01277-66/00195441 |

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей» (далее - Детский сад) расположен в жилом районе города. Детский сад представляет собой двух этажное здание. Проектная наполняемость на 135 мест. Общая площадь здания 3 272,0 кв.м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса - 2 319,4 кв.м.

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Имеется следующее инженерное оборудование: холодное и горячее водоснабжение, канализация, вентиляция приточно-вытяжная и естественная, теплоснабжение, электроснабжение, телефонизация, радиофикиация, видеонаблюдение наружное и внутреннее, пожарно-охранная и тревожная сигнализация. Все входные двери и уличные ворота оборудованы электронными замками. Все помещения детского сада оборудованы современной мебелью. Территория детского сада благоустроена, по периметру ограждена забором. Ежегодно в детском саду проводятся мероприятия по ее озеленению.

В непосредственной близости от здания детского сада расположены: МКДОУ Детский сад № 11, центральная детская библиотека, детская школа искусств, средняя общеобразовательная школа № 1 и 9. Окружающая детский сад социальная среда оценивается как благоприятная и позволяет наладить взаимодействие с образовательными и культурными учреждениями различных типов и видов.

Режим работы Детского сада:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов

Режим работы групп – с 7.30 до 18.00ч.

Аналитическая часть

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

МАДОУ «Детский сад № 2» для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статьи 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», а также приказа Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028, которым утверждена федеральная образовательная программа дошкольного образования, провели совещание при заведующем и включили вопрос в повестку педагогического совета.

С 1 сентября 2023 года МАДОУ «Детский сад № 2» перешел на обучение по программам, обновленным в соответствии с требованиями федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Для этого была проведена соответствующая работа с педагогическим коллективом и родителями (законными представителями) воспитанников. Вопрос перехода на ФАОП обсуждали на педагогическом совете.

Разработали АООП ДО отдельно для каждой группы нозологии воспитанников, которые посещают детский сад: АОП ДО для ЗПР, так как есть воспитанники с задержкой психического развития, АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, АООП ДО для обучающихся с расстройством аутистического спектра. Провели анализ создания условий для реализации данных образовательных программ, в итоге принятые кадровые и управленческие решения:

- направили на обучение старшего воспитателя;
- в работу детского сада внесли ключевые направления требований ФАОП;
- приобрели соответствующее оборудование и материалы для организации развивающей предметно-пространственной среды;
- заложили средства на повышение квалификации трех педагогов по проблемам применения развивающего оценивания качества образовательной деятельности, организации взаимодействия педагогических работников с детьми.

Детский сад посещают 139 воспитанников в возрасте от 2-х до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности, из них:

- младшая группа – 20 детей;
- 2 младшая группа (2) – 41 ребенок, из них 2 ребенка ОВЗ, 1 ребенок-инвалид;
- средняя группа (2) - 34 ребенка, из них 1 ребенок-инвалид, 1 ребенок – ОВЗ;

- старшая группа – 22 ребенка, из них 1 – ОВЗ;
- подготовительная группа – 22 ребенка, из них 1 ребенок ОВЗ (и инвалид), 1 ребенок-инвалид;

Воспитательная работа

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного **20.12.2024**. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на *второе полугодие 2025 года*.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

| Состав семьи | Кол-во семей | % от общего кол-ва семей воспитанников |
|----------------------|--------------|--|
| Полная | 107 | 84,2% |
| Неполная с матерью | 23 | 18,1% |
| Неполная с отцом | 1 | 0,7% |
| Оформлено опекунство | 1 | 0,7% |

Характеристика семей по количеству детей:

| Кол-во детей в семье | Кол-во семей | % от общего кол-ва семей |
|----------------------|--------------|--------------------------|
| Один ребенок | 22 | 17,3% |
| Два ребенка | 58 | 45,6% |
| Три ребенка и более | 47 | 37% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана МОУО-Управления образованием Тавдинского муниципального округа

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Мой дом – моя семья»;
- «Семья и семейные ценности»;
- «Мои обязанности в семье»;
- конкурс чтецов «Моей семьи тепло и свет»;
- тематический день «День семьи, любви и верности».

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществляется с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей:

- детско-родительский игрофестиваль «Пираты озера Айс»;
- семейный марафон «Семейная изба-читальня»;
- спортивная игра «Вместе с папой», посвященная Дню отца;
- онлайн-марафон по финансовой грамотности;
- познавательное развлечение «Лаборатория Папуса»;
- детско-родительская игра «Семейная экономика»;
- военно-спортивная игра «Зарничка»;
- детско-родительский концерт «Весна, май, победа»;
- смотр строя и песни;
- концертная программа «Фестиваль семейного творчества»;
- детско-родительские выставки: «Папа, мама, я – техническая семья» (выставка работ из конструкторов), «Мы спортивная семья»(фотовыставка), «Лес, пожар, беда», «На Урале ты и я, вместе дружная семья!» (выставки детско-родительских рисунков).

Дополнительное образование

Дополнительное образование в ДОО, относится к части формируемой участниками образовательного процесса и обеспечивает вариативность образования, отражая приоритетное направление деятельности с учетом социального заказа родителей воспитанников, возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и способностей современных детей в различных видах деятельности на основе парциальных программ.

Для этого в ДОО организована работа по программам дополнительной образовательной деятельности и функционируют кружки по направлениям:

| № п/п | Направленность | Название кружка, секции | Наличие специалистов | Пространство |
|-------|---------------------|---------------------------|---|-----------------------------|
| 1. | Естественно-научная | «Сказки Фиолетового леса» | Ст.воспитатель Педагог-психолог Воспитатели | Кабинет «Фиолетовый лес» |
| 2 | | «Эрудиты Фребеля» | Воспитатели | Кабинет «РазвивайКа» |
| 3 | | «Тризорик» | Педагог-психолог | Кабинет |

| | |
|---------------------------|---|
| | организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом. |
| Наблюдательный совет | Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выборы учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-техническое обеспечение образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организации, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора. Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы. |

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. В Детском саду разработаны локальные нормативные акты, определяющих функции структурных элементов системы управления – положения. В полном объеме реализовался Годовой план образовательной работы за отчетный период. Система управления Детского сада способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательных отношений, реализации компетенций, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Выводы: структура и механизм управления в Детском саду определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики.

Сбор информации осуществлялся использованием следующих методов:

- наблюдение;
- организация игровой деятельности;
- педагогические ситуации;
- анализ результатов продуктивной деятельности;
- диагностические занятия и срезы.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|------|--------|------|------------|-----|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 56 | 39,4 | 73 | 51,4 | 13 | 8,9 | 142 | 90,8 |
| Качество освоения образовательных областей | 59 | 41,5 | 74 | 52,1 | 9 | 6,3 | 142 | 93,6 |

| Образовательные области | Уровни | | | | | | Итого | |
|-------------------------------------|------------|------|--------|------|------------|------|--------|--------------------|
| | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % в пределах нормы |
| Социально-коммуникативное развитие | 59 | 41,5 | 78 | 54,9 | 5 | 3,5 | 142 | 96,4 |
| Познавательное развитие | 52 | 36,6 | 83 | 58,4 | 7 | 4,9 | 142 | 95 |
| Речевое развитие | 24 | 21,1 | 75 | 52,8 | 43 | 30,2 | 142 | 69,7 |
| Художественно-эстетическое развитие | 47 | 33 | 88 | 61,9 | 7 | 4,9 | 142 | 95 |
| Физическое развитие | 68 | 47,8 | 71 | 50 | 3 | 2,1 | 142 | 97,8 |

Вывод: По итогам сравнительного анализа мониторинга уровня педагогических воздействий была выявлена положительная динамика развития детей по всем образовательным областям. Имеется низкий уровень развития по причине индивидуальных особенностей развития детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, часто болеющие дети).

Согласно требованиям ФГОС ДО, результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров. Отслеживание эффективности усвоения Программы обучающимися показывает, что показатели развития соответствуют психологическому возрасту детей.

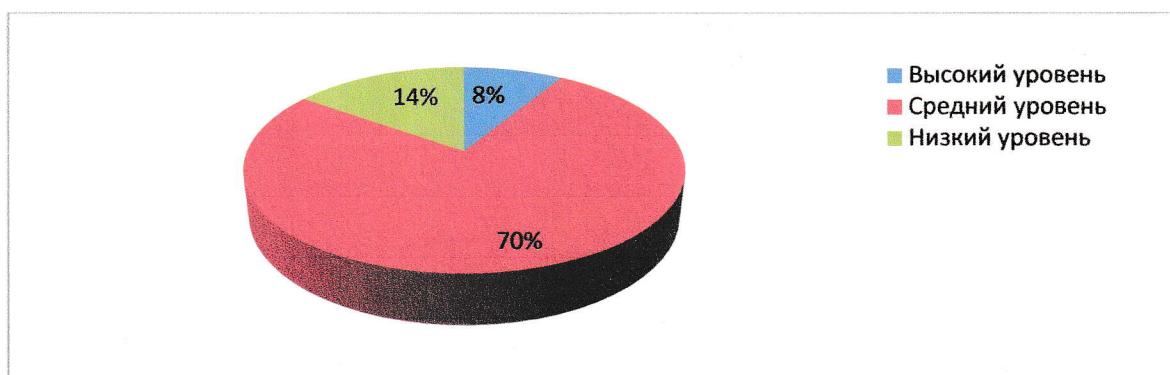
Диагностика психологической готовности детей к обучению в школе – одно из приоритетных направлений практической психологии образования. Важными показателями готовности к обучению в школе является развитие познавательных процессов, формирования значимых для школьного обучения предметно-специфических знаний, умений, навыков.

В мае 2024г. педагогом-психологом было проведено диагностическое обследование воспитанников подготовительной к школе группы при помощи теста Г. Витцлака «Способность к обучению в школе». Было обследовано 23 воспитанника, из них:

Высокий уровень готовности к школе - 2 воспитанника, 8%

Средний уровень готовности к школе – 16 воспитанников, 70%

Низкий уровень готовности к школе – 5 воспитанников, 22%



По результатам диагностического обследования можно сделать вывод, что большее количество воспитанников имеют средний и высокий уровень готовности к школе. У этих детей имеется предрасположенность к овладению навыков письма, развита координация движения руки и пространственной ориентации, они умеют слушать и выполнять задания по образцу. В пределах нормы развита речь, память, восприятие. В достаточной степени владеют знаниями об окружающем мире, умеют классифицировать предметы, знают формы предметов, владеют отношением множеств.

Сравнительный анализ диагностического обследования готовности к школе по Г.Витцлаку на начало 2023 и конец 2024 учебного года

| | Сентябрь 2023 | | Май 2024 | |
|-----------------|---------------|----|--------------|----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокий уровень | 2 | 9 | 2 | 9 |
| Средний уровень | 7 | 30 | 16 | 70 |
| Низкий уровень | 14 | 61 | 5 | 21 |
| Всего | 23 | | 23 | |

психологической незрелостью и недостаточной готовностью к школьному обучению. Данная группа включала в себя детей, не достигших семилетнего возраста.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся группами или подгруппами. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин.;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин.;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин.;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин.;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 35 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы

дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

V. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Детский сад укомплектован на 100 процентов педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. Всего работников в Детском саду 34 человека. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 16 воспитателей и специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на одного взрослого:

- воспитанник/педагоги – 8,6/1;
- воспитанник/все сотрудники – 4/1

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

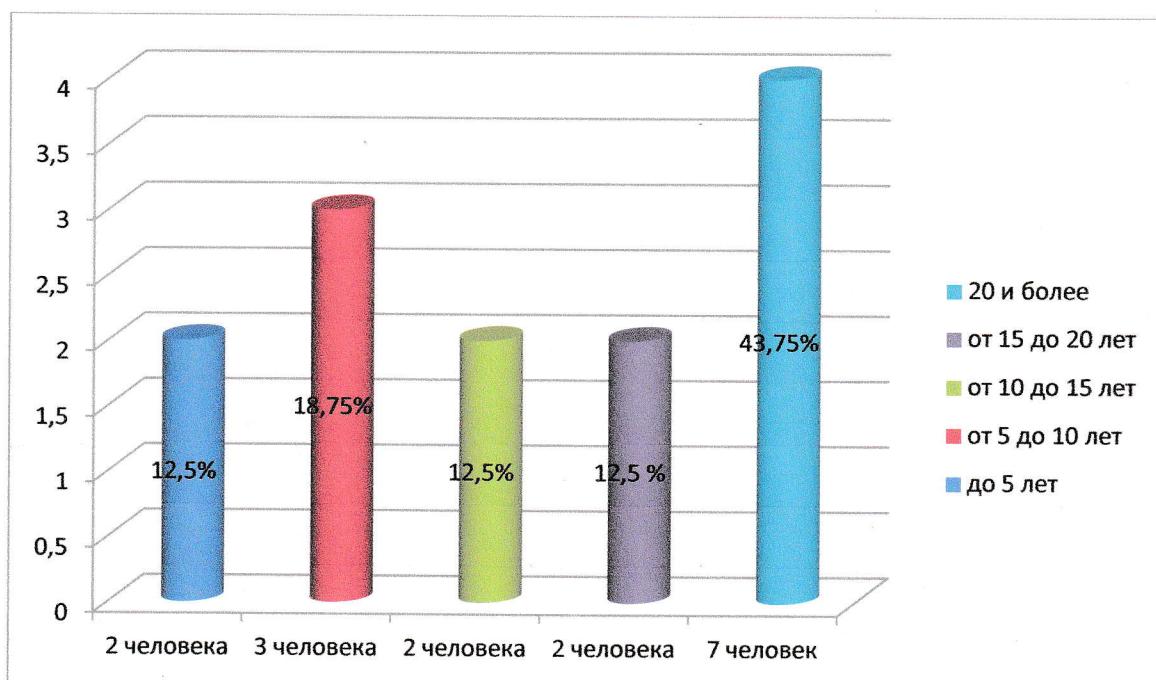
- первую квалификационную категорию – 3 педагога
- подтвердили высшую квалификационную категорию – 1 педагог
- подтвердили первую квалификационную категорию – 1 педагог.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 15 педагогов.

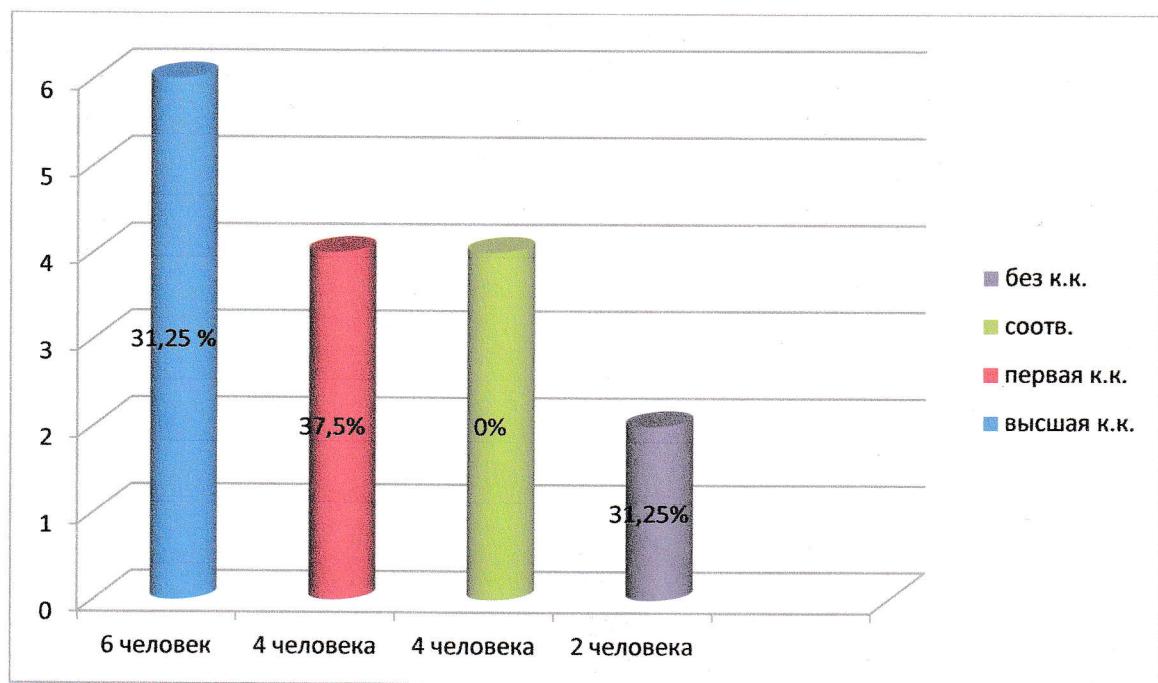
Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профессиональным стандартом «Педагог».

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада

Педагогические работники по стажу работы



Педагогические работники по квалификационным категориям



В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие:

Муниципальный уровень:

1. Муниципальный конкурс методических разработок педагогов ДОО по финансовой грамотности «Финансовая копилка» в номинации «Методическая разработка творческой игры для детей дошкольного возраста по ФГ»;
2. Муниципальный конкурс методических материалов педагогов и специалистов ДОО, работающих с детьми раннего возраста;
3. Городской конкурс красоты и таланта молодых педагогов «Само Совершенство»;
4. Открытый Фестиваль инновационных практик в системе ТГО.

Региональный уровень:

1. Региональный этап Всероссийского конкурса «Финансовая перемена» в номинации «Лучшие инновационные технологии в обучении ФГ»;
2. Областной конкурс методических разработок интерактивных развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста посвященном году семьи - Методическая разработка интерактивной развивающей игры для детей дошкольного возраста;
3. Областной конкурс «Лучшие практики в системе образования детей»;
4. Региональный дистанционный логопедический конкурс для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ «Трудный звук – ты мой друг!»;
5. Территориальный конкурс методических разработок по безопасности дорожного движения «Радуга дорожной безопасности-2023»;
6. Областной конкурс инновационных педагогических проектов педагогов дополнительного образования Свердловской области;
7. Региональный конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!»;
8. V Областной педагогический конкурс методических разработок интерактивных развивающих игр для детей дошкольного возраста;
9. VIII Всероссийский конкурса развивающих игр «От идеи до реализации»

Всероссийский уровень:

1. Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Цифровые технологии в реализации программы воспитания. Лучшие практики»;
2. XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России»;
3. Всероссийский конкурс социального рисунка, посвященного безопасности дорожного движения «Советы Светофора»;
4. IV Всероссийский фестиваль видеороликов «Конструкторское видеобюро»;
5. Всероссийский конкурс методических разработок по приобщению детей и молодежи к истории и культуре малой Родины;
6. Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Наш мир без терроризма».

Педагоги ежегодно принимают участие в таких мероприятиях как «Границы талантов», «Лыжня России», «Кросс наций».

В 2024 году коллектив Детского сада продолжает активно работать в статусе инновационных площадок:

| № п/п | Статус | Наименование | Год присвоения | Срок реализации |
|----------|---------------|---|-------------------|--------------------|
| 1 | Всероссийская | «Внедрение новых образовательных технологий с использованием цифровых образовательных ресурсов онлайн-платформы «Робоборик» в цифровой среде «Образовариум» | 2021 | 3 года |
| 2 | Муниципальная | «Алгоритмизация и программирование для дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» | 2023 | 5 лет |
| 3 | Федеральная | «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде ПиктоМир» | 2023 | 5 лет |

В 2024 году портал «Образовариум», дали доступ к апробированию и тестированию интерфейса и содержанию ресурсов пособия «Среда визуального программирования «Страна Гномов»». В рамках реализации Национального проекта «Образование» вошли в работу сетевых инновационных площадок ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Работа в рамках инновационных площадок позволяет:

- повысить качество образования;
- повысить престиж образовательной организации в глазах родителей и социальных партнеров;
- педагогам приобрести новые компетенции.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег

других дошкольных учреждений, а так же саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

VI. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2024 году пополнилось планшетами для детей;
- различными конструкторами;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видео- материалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

V. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- комната песочной терапии - 1;
- комната психологической разгрузки – 1;
- кабинет ОБЖ – 1;
- кабинет интерактивного обучения – 1;
- кабинет «Фиолетовый лес» - 1;
- кабинет интеллектуально-творческого развития «Развивай-Ка» – 1;
- кабинет «Русская изба» - 1
- физкультурный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- медицинский блок – 1;
- пищеблок – 1;

- кабинет заведующего – 1;
- кабинет «Кадры» - 1;
- прачечная – 1;
- гладильная – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Все групповое пространство поделено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры для включения детей в развивающую игровую деятельность, в соответствии с современными требованиями, оформлены и наполнены игровым материалом: «Центр познания», «Центр патриотического воспитания», «Центр экспериментирования», «Центр безопасности», «Центр конструирования», «Центр сюжетно-ролевых игр».

В 2024 году в Детском саду проведен текущий ремонт во всех групповых комнатах, частично в спальнях и во всех приемных. Провели переоформление кабинета ОБЖ. В 2024 году пополнены новым оборудованием комнаты для интерактивного развития, интеллектуально-творческого развития «РазвивайКа – приобретены планшеты для детей в количестве 5-ти штук, конструкторы Lego для проектной деятельности.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организацию режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 78% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

Муниципальный уровень:

- Конкурс рисунков «Победа глазами детей», посвященный Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Городской творческий конкурс «Сани с чудесами»;
- Городской конкурс рисунков «Милая, любимая, самая красивая», посвященный Дню матери Квест-игра по легоконструированию «Сегодня я дошкольник, а завтра инженер!» в рамках муниципального проекта «ТАВДА-РОБОТ»;
- Конкурс научно-исследовательских работ учащихся ТГО «Первые шаги в науке»;
- Конкурс видеороликов «Мое изобретение» в рамках муниципального проекта «ТАВДА -РОБОТ»;
- Городской конкурс рисунков и поделок «Ветви семейного дерева»;
- Муниципальный фестиваль детского творчества «Мастерская чудес»;
- Городской конкурс рисунков для открыток «Привет из Тавды»;
- Муниципальный конкурс юных декламаторов «Живое слово», посвященного Году семьи;

- Точка роста МКОУ СОШ №9 конкурс «Юный изобретатель - 2024»;
- Муниципальный этап Епархиального творческого конкурса «Светлая Пасха»;
- Городской онлайн конкурс чтецов «Самая милая, славная», посвященном Дню Матери;
- Муниципальный конкурс видеороликов «Мое изобретение в помощь педагогу» в рамках муниципального проекта «ТАВДА-РОБОТ»;
- Муниципальные робототехнические соревнования «HELLO, ROBOT», посвященных 30-летию Думы ТГО;
- Городской творческий детский конкурс «Шляпный микс»;
- Городской онлайн-конкурс «Мой папа – ПРОФИ»;
- Городской конкурс рисунков на асфальте "Ярисую мир";
- Муниципальный фестиваль детского творчества "Мастерская чудес".

- Региональный уровень:

- Открытый семейный конкурс рисунков «Мама, почитай, а я нарисую»;
- Региональный конкурс семейного творчества «Мой папа для меня герой!», посвященный Дню Защитника Отечества;
- Окружные соревнования по техническому творчеству «Робомир-2024»;
- Окружной конкурс-выставка сюжетных рисунков «Лес, пожар, беда!»;
- Региональный дистанционный конкурс рисунков детей с ограниченными возможностями здоровья «Подарок маме на 8 марта!»;
- Литературный фестиваль, посвященный 100летию со дня рождения Р.Г.Гамзатова «Журавли»;
- Окружной конкурс творческих семейных коллективов «Парад талантов – 2024»;
- Областной детский творческий конкурс «Оставайся за линией безопасности»;
- ТERRITORIALНЫЙ дистанционный конкурс «Маленькие дети о большой войне».

Всероссийский уровень:

- Всероссийский конкурс семейного творчества «Рисуем с детьми вечный огонь»;
- Международный конкурс по экологии «Экология России»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Мой друг робот»;
- Всероссийский конкурс художественного творчества, посвящ. Флагу Российской Федерации «Три цвета праздника»;
- Всероссийский детский творческий конкурс ко дню бабушек и дедушек «Бабушке и дедушке, с любовью»;
- Всероссийский детский конкурс поделок из конструктора «Я – изобретатель!»;
- Всероссийский творческий конкурс с международным участием для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Мультстрана Веревочкиных сказок»;
- Всероссийский конкурс «Правила дорожные соблюдать положено»;
- Всероссийский конкурс детских творческих работ «Моя семья»;
- Международный конкурс «Волшебный мир Лего»;
- Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли – 2023»;
- XII всероссийском конкурсе «С ТРИЗ по жизни – с первых шагов» - 2024;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Навстречу к знаниям»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Все профессии важны»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Город будущего»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Все любят спорт»;
- Всероссийский творческий конкурс «Мой папа – самый лучший»;
- Всероссийский детский конкурс рисунков, посвященный всемирному дню без интернета «Мир без экранов»;

- Всероссийский детский творческий конкурс «Эти славные ежи»;
- Всероссийский детский творческий конкурс «Праздник к нам приходит»;
- Всероссийский конкурс художественного творчества посвященного Дню Государственного флага Российской Федерации;
- Всероссийский конкурс «Безопасная дорога - детям»;
- Заочный этап VI всероссийского конкурса для детей дошкольного возраста «Первые шаги в науку» - 2024;
- Всероссийская познавательная онлайн-викторина «Все обо всем!»;
- Международный конкурс «Волшебный мир Лего – 2023».

ПОКАЗАТЕЛИ
деятельности МАДОУ «Детский сад № 2», подлежащей самообследованию
за 2024 год
(на 31.12.2024г.)

| N п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|--------------------------------|---|-------------------|-------------|
| 1.Образовательная деятельность | | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 139 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | 139 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 20 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 119 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | Человек (процент) | 139/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | | 139/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | | 0/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | Человек (процент) | 9/6,5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | 5/3,6% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | | 2/1,4% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | | 0 /0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 17,8 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 16 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | Человек/% | 8/50,0% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | 8/50,0% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | 8/50,0% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических | | 8/50,0% |

| | | | |
|--------------------------|--|-------------------|-------------|
| | работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | Человек (процент) | 11/68,75% |
| 1.8.1 | Высшая | | 5/31,25% |
| 1.8.2 | Первая | | 6/37,5% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Человек (процент) | |
| 1.9.1 | До 5 лет | | 2/12,5% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | | 3/18,75 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | Человек (процент) | 3/18,75 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | Человек (процент) | 3/18,75 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющейся в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек (процент) | 17/94% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | Человек (процент) | 16/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | Человек/человек | 1/8,7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | Да/нет | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | | Да |
| 1.15.4 | Логопеда | | Нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | | Да |
| 2. Инфраструктура | | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | Кв.м | 15 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Кв.м | 272,4 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/нет | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | | да |

Заведующий МАДОУ «Детский сад №2» О.В.Овешкова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 669156940959655819463310575184336563501118402921

Владелец Овешкова Ольга Владимировна

Действителен С 24.01.2025 по 24.01.2026