



Как помочь малышу овладеть речью

Непраздные вопросы

Умение понимать и отвечать на вопросы — один из важных шагов в освоении любого языка. Задавайте малышу вопросы о месторасположении предмета: «Где? Куда? Откуда? На чем?»; «Покажи, куда Лена положила куклу?»; «Где лежат книги?». Важно понимание вопроса «Кому?»: «Кому мальчик дает морковку?»

Не обойтись без ответов на вопросы: «Что? Кого? У кого?», «Покажи, что рисует девочка? Кого везет мама? У кого в руках зайка?»

О чем говорим?

Ребенок должен уметь называть действия предмета. Маме следует в игровой форме обсуждать с малышом сюжетные картинки, на которых люди совершают различные действия: «Покажи, где мальчик бежит, а где собачка сидит».

Можно «перевернуть» вопрос и спросить ребенка, кто совершает то или иное действие: «Покажи, кто спит, кто сидит, а кто бежит», «Покажи, какой мальчик спит, а какой умывается».

Детей очень радуют подвижные речевые игры, когда им дают словесную инструкцию «Шагай» — «Стой!», учат различать утвердительные и отрицательные приказания с частицей *не*: «Прыгай» — «Не прыгай»; «Пой» — «Не пой».

Полезно обогащать словарный запас, вводя близкие по значению слова: *подметает* — *чистит*, *моет* — *умывается*, *лежит* — *спит*; противоположные по значению (*сними* — *надень*, *застегни* — *расстегни*).

Что? Где?

Маме следует обучать кроху употреблению предлогов *в*, *на*, *под*, *за*, *у*, *с*. Не обойтись без соотнесения слов «*один* — *мало* — *много* — *ни одного*» с соответствующим количеством предметов; соотнесения слов *большой*, *маленький*, *средний* с размером предлагаемых предметов.

Также нужно развивать умение различать вкус (*сладкий*, *соленый*, *кислый*).

Узнать и запомнить!

Поиграйте с малышом в игру на узнавание предмета:

— по назначению: «Покажи то, чем ты будешь чистить зубки»;

— по описанию: «Он круглый, красный, резиновый, прыгает высоко, катается по полу».

Учите различать существительные, сходные по звучанию и отличающиеся только одним звуком: *бочка* — *точка*, *дом* — *ком*, *лак* — *мак*.

Поработайте над пониманием пространственных наречий (*впереди* — *сзади*, *внизу* — *вверху*, *далеко* — *близко*).

Дефицит общения со взрослым может значительно задержать развитие речи малыша. Чем больше мы будем разговаривать с ребенком в младенчестве, тем успешнее он будет учиться и общаться впоследствии.