



Дети и цифровые технологии. ЗА И ПРОТИВ.

Во многих странах проводятся исследования, касающиеся влияния цифровых технологий на развитие детей и подростков.

Эти исследования показывают, что представители поколения Z (зуммеры) демонстрируют признаки когнитивной отсталости в сравнении с предыдущими поколениями.

Ученые связывают это с активным внедрением в обучение детей компьютеров. Такой формат обучения по словам американских ученых противоречит естественным биологическим механизмам восприятия информации человеком, который приспособлен к личному общению и самостоятельному глубокому анализу информации.

Многие известные российские логопеды бьют тревогу и говорят, что первые 3 года жизни ребенка – это сензитивный, исключительно важный период развития речи ребенка. Родители и педагоги должны понимать, что речь формируется в процессе эмоциональных взаимоотношений и общения ребенка с близкими взрослыми.

Раннее начало использования гаджетов тормозит процесс развития навыков общения. Не случайно в последнее время появилось так много детей, развитие речи у которых задерживается на год-два и более. По большей части это дети, которых буквально положили рядом с гаджетами в два-три месяца и лишили живого общения.

Малыш должен слышать живую речь мамы и папы. Родители должны общаться с ребенком, рассказывать ему русские народные потешки и пестушки, играть в народные игры («Сорока кашу варила», «Ехали-ехали»), петь колыбельные песни, уже с года читать или рассказывать самые простые русские народные сказки («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Волк и козлята»), и показывать иллюстрации к ним, а не включать аудиозапись. Для детей после трех лет полезно разыгрывание сказок с игрушками на столе.

В младшем дошкольном возрасте важную роль играют сюжетно-ролевые игры, в которых дети начинают копировать поведение взрослых. Именно в этот время происходит активное развитие мозга: развиваются творческие способности, повышается интеллектуальный уровень, совершенствуются навыки общения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Постоянное использование гаджетов тормозит и эти процессы.

Для детей, с раннего возраста использующих гаджеты, характерно «клиповое мышление» – восприятие мира с помощью ярких коротких образов, при этом информация воспринимается разрозненно, фрагментарно, по

принципу «увидел и забыл». Детям сложно удерживать в памяти предыдущие фразы при прослушивании текста, понимать смысл рассказа. Формируются проблемы с чтением: тексты сложно понимаются, чтение становится утомительным и неинтересным.

Алена Михайлова, врач-педиатр ООО «ИНВИТРО-Урал» пишет о том, что у детей развиваются проблемы со зрением: снижение зрения, неправильная работа глазных мышц из-за постоянного быстрого мелькания ярких картинок.

В подростковом возрасте из-за постоянного использования гаджетов к трудностям в обучении присоединяются проблемы в социализации. У подростков формируются сложности в общении: живое общение заменяется на соцсети, дети выпадают из реальной жизни. При столкновении с проблемами такие подростки более склонны к стрессам, истерикам, депрессиям, в том числе с суицидальными мыслями.

Яркие, быстро мелькающие картинки нарушают формирование зрительного аппарата, дают нагрузку незрелой нервной системе. Подмена общения с родными взрослыми на просмотр гаджетов нарушает формирование эмоциональных связей и ценностных ориентиров ребенка. Ребенку в этот возрастной период важно исследовать мир вокруг себя: потрогать, понюхать, попробовать на вкус, а виртуальный мир гаджета не способствует этому развитию.

Продолжительность непрерывного пользования гаджетами зависит от возраста ребенка:

- для детей 5-7 лет – не более 10 минут;
- 8-11 лет – 15 минут;
- 11-13 лет – 20 минут;
- 14-17 лет – 25 минут.

Стоит обратить внимание на следующиестораживающие симптомы:


- ребенок теряет чувство времени и чувство меры за игрой в гаджете;
- ребенок испытывает агрессию, ярость, у него начинается истерика при попытке забрать гаджет, ограничить время игры в гаджете;
- ребенок теряет интерес к реальной жизни, не стремится играть с друзьями, не хочет гулять, играть в настольные, подвижные игры, рисовать, лепить и т.д. Эти занятия кажутся ребенку скучными;
- у школьников падает успеваемость;
- свободное время ребенок проводит, уединившись с гаджетом;
- происходит постепенная утрата контакта с родителями: ребенок все меньше стремится к общению, замыкается в себе.

Почему у детей может формироваться зависимость от гаджетов?

Счастливым, гармонично развивающийся ребенок, скорее всего, не будет испытывать повышенную тягу к гаджетам. Чаще всего такая патологическая зависимость формируется, когда нарушено равновесие и гармония во внутреннем мире ребенка, когда есть незаполненная пустота:

- семейные проблемы, ссоры между родителями;
- неуверенность ребенка в себе, проблемы в общении со сверстниками;
- недостаток контакта с окружающим миром: родители мало общаются с ребенком (не на тему учебы, например, а просто о жизни ребенка, его интересах, волнениях, событиях и др.), играют, гуляют, мало времени проводят вместе;
- у ребенка нет интересного занятия, которое бы его вдохновляло, стимулировало к самовыражению, творчеству и др.

Уважаемые взрослые, папы и мамы, педагоги, помните, что от вас зависит будущее детей. Не доверяйте детей гаджетам!

 **Н. В. НИЩЕВА, учитель-логопед высшей квалификационной категории, Отличник народного просвещения, автор программ и более двухсот методических и дидактических пособий, преподаватель КПК.**

Материал заимствован https://vk.com/wall-82373093_63010