

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
социально-личностного развития детей»

Принято решением
педагогического совета
протокол № 4
от «25» мая 2026г.

Утверждено
приказом заведующего
МАДОУ «Детский сад № 2»
от «26» мая 2026г. № 75

Программа летней оздоровительной работы

на 2026 год

«В гостях у Лета»

Тавда 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Целевой	
1.1. Пояснительная записка	3-4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы летней оздоровительной работы	4-5
1.1.2. Принципы и подходы к организации оздоровительной работы	5
1.1.3. Создание условий к организации летней оздоровительной работы	5-6
1.2. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. Содержательный	
2.1. Реализация задач, представленная в 5 образовательных областях	7-8
2.1.1. Формы и методы летней оздоровительной работы	8-11
2.1.2. Формы и условия организации летней оздоровительной работы	11-12
2.2. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	12-13
2.3. Технологии оздоровления детей	13-14
РАЗДЕЛ 3. Организационный	
3.1. Режим дня	14-15
3.1.1. Модель организации летнего оздоровительного периода	15-19
3.1.2. Комплексно-тематическое планирование	19-24
3.1.3. Двигательный режим	24
3.1.4. Режим закаливания	25
Список литературы	27-28

РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1. Пояснительная записка

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Именно в летний период дети получают максимум впечатлений, удовольствия и радости от общения со сверстниками и новых открытий. Лето, дает возможность не только оздоровить детей, но и познать цветущий мир растений, разнообразный мир насекомых, который так и манит наблюдать за ними! Это не только прекрасный сезон для общения детей с природой, но и закрепление правил безопасного поведения, гуманного и бережного взаимодействия с природой. Вместе с тем, чем больше времени проводят воспитанники на улице, тем больше внимания взрослые должны уделять организации деятельности детей в летний период. Грамотное решение этих вопросов позволит избежать неприятностей и обеспечить эмоционально насыщенную жизнь всем участникам образовательного процесса. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. Летний период благоприятная пора для совершенствования защитных реакций организма ребенка, больше возможностей предоставлено для закаливания. В этот период продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программы. Все виды деятельности переносятся на воздух, с учетом распорядка дня. Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период являются: физкультурно-оздоровительная работа; экологическое воспитание; игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная деятельность.

Проведение профилактических, закаливающих, оздоровительных и воспитательных мероприятий с детьми в летний период регламентируют:

- нормативные документы:

1. Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2 с приоритетным осуществлением социально-личностного развития детей»;

2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный №

61573);

3.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

4.Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

- внутренние приказы:

1.«Об организации питания воспитанников в летний оздоровительный период» (от 26.05.2026 №76);

2.«Об усилении персональной ответственности по охране жизни и здоровья детей в детском саду и на детских площадках» (от 26.05.2026 № 78);

3.«О создании комиссии по обследованию и испытательным мероприятиям спортивных и игровых сооружений» (от 01.04.2026 №52);

4. «О переходе на летний оздоровительный режим работы ДОУ» (от 26.05.2026 № 77).

- инструкций для сотрудников ДОУ:

1.«Инструкция по технике безопасности, охране жизни и здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время труда в цветнике, на участке»;

2.«Инструкция по оказанию первой помощи детям при отравлениях ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом или солнечном ударах»;

3.«Инструкция по оказанию первой доврачебной помощи»;

4.«Инструкция по предупреждению детского дорожного травматизма»;

5.«Инструкция по обеспечению безопасности передвижения по дорогам организованных групп детей».

1.1.1.Цели и задачи реализации программы летней оздоровительной работы

Цель: создание благоприятных условий для организации оздоровительной работы, развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья воспитанникам, способствовать их физическому и умственному развитию путем активизации движений и целенаправленного общения с природой;

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста, развитие самостоятельности, любознательности и двигательной активности. Совершенствовать речь детей, развивать их эмоциональную сферу;

- продолжать работу по улучшению пространственного окружения прогулочных участков ДООУ;
- расширять знания детей об окружающей их природе, знакомить с разнообразием животного и растительного мира, показывать неповторимость, величие, силу и красоту природы России;
- расширять общий кругозор воспитанников, способствовать развитию их творческих способностей;
- способствовать воспитанию активного гражданина своей страны;
- повышать компетентность родителей в вопросах организации летнего оздоровления и отдыха детей; привлекать семьи обучающихся к участию в образовательной деятельности реализации планов по оздоровлению и летнему отдыху детей.

Задачи работы с педагогами:

- повысить компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста;
 - обеспечить методическое сопровождение для планирования и организации летнего отдыха воспитанников;
 - подготовить МАДОУ к новому учебному году.

Задачи работы с родителями:

- повысить компетентность родителей в вопросах организации летнего отдыха детей;
- привлечь семью к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества;
- осуществить педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

1.1.2. Принципы и подходы к организации летней оздоровительной работы:

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип активности детей и взрослых;
- принцип приоритета профилактических мер;
- принцип дифференциации и интеграции;
- принцип ответственности сотрудников ДООУ за охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- принцип взаимосвязи с семьей.

1.1.3. Создание условий к организации летней оздоровительной работе

	Направления работы	Условия реализации работы	Ответственный
Санитарно-гигиенические условия	Организация питьевого режима	Наличие индивидуальных кружек, графина, охлажденной кипяченой воды.	Воспитатели Медицинский работник (по

			согласованию)
	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; - наличие «Тропинки здоровья»	Воспитатели медицинский работник (по согласованию)
Условия для физического развития	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОУ	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках.	Медицинский работник (по согласованию) Заведующий по хозяйственной части
	Формирование основ безопасного поведения и привычки к ЗОЖ	Наличие дидактического материала для работы по ПДД, ЗОЖ, ОБЖ	Старший воспитатель
	Организация двигательного режима	Наличие физкультурного оборудования.	Воспитатели
	Индивидуальная работа по развитию движений.	Организация спортивных праздников досугов.	
Условия для познавательного развития	Организация познавательных тематических досугов Разработка сценариев	Подготовка атрибутов и костюмов. Наличие дидактических игр и пособий.	Воспитатели
	Организация прогулок		Старший воспитатель
Условия для экологического развития	Организация экспериментальной деятельности	Наличие оборудования для проведения экспериментов.	Воспитатели
	Организация совместной деятельности по ознакомлению с миром природы Проведение целевых экскурсий и прогулок.	Наличие календаря природы, пособий и картин по ознакомлению с природой, дидактических игр с экологической направленностью	Старший воспитатель
	Организация изобразительной деятельности	Наличие изобразительных средств и оборудования. Организация конкурсов, выставок внутри детского сада, игр с песком и водой.	Воспитатели
Условия для организации трудовой	Труд в природе	Наличие оборудования для труда, клумб, уголков природы в каждой группе.	Воспитатели

деятельности	Ручной труд Организация конкурсов, выставок поделок и др.	Наличие изобразительных средств, природного материала, нетрадиционного материала.	Воспитатели
--------------	--	---	-------------

1.2. Формы работы

Образовательные области	Формы работы
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> - утренний и вечерний круг; - целевые прогулки социального и экологического содержания по территории детского сада и за ее пределами; - наблюдения; - все виды игр; - общение с педагогами и сверстниками; - экспериментирование;
Познавательное	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - экскурсии; - отгадывание загадок, викторин, ребусов, кроссвордов; - занятия; - индивидуальные задания; - упражнения
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативные разговоры; - разучивание песен, стихов, скороговорок; - участие в кукольных спектаклях, викторинах; - чтение художественной литературы
Художественно-эстетическое	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыкальных произведений; - исполнение музыкально-ритмических движений; - рисование, лепка, изготовление аппликаций; - постановка театрализованных представлений; - пение, слушание музыки; игра на детских музыкальных инструментах
Физическое	<ul style="list-style-type: none"> - беседы о ЗОЖ и видах спорта; - разучивание физических упражнений; - спортивные игры и упражнения, подвижные и малоподвижные игры; - спартакиады, досуги, туристические прогулки; - закаливающие процедуры (воздушные и солнечные ванны, босохождение, хождение по «Тропинке здоровья»)

1.3. Планируемые результаты:

-обогащение воспитанников новыми знаниями, яркими впечатлениями;
-снижение количества дней пропущенных ребенком по болезни (количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях);

- эмоционально-насыщенное, содержательное проживание ребенка в детском саду;
- удовлетворенность естественной потребности в движении, развивающейся в двигательном творчестве;
- активность, инициативность детей в общении;
- приобретение опыта нравственно-эстетического восприятия мира, проживания событий, ситуаций;
- наличие интереса к миру природы, любознательность, проявление гуманных способов взаимодействия с природным миром;
- проявление творческих способностей в различных видах детской деятельности;
- рост профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов и родителей в сохранении и укреплении здоровья детей.

РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1. Реализация задач, представленная в 5 образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»:

- укрепить здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- повысить работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- сформировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- создать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- закрепить и углубить музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогатить детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- продолжать развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;

- предоставить свободу в отражении - доступными для ребенка художественными средствами - своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- обогащать активный словарь воспитанников;
- продолжать развивать речевое творчество;
- продолжать знакомить детей с книжной культурой, детской литературой.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»:

- совершенствовать игровую деятельность воспитанников;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- сформировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

2.1.1. Формы и методы оздоровительной работы

1. Организованная образовательная деятельность это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОП исключают возможность перегрузки детей, не допускают их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол, пионербол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут, старшего – 20 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы).

Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

- младшая группа – 6 минут;
- средняя группа — 8 минут;
- старшая группа – 10 минут;
- подготовительная группа- 12 минут.

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок;
- упражнения в равновесии;

- корректирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы;
- кинезиологические упражнения.

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения.

Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции.

Продолжительность:

средняя группа - 10 минут; старшая-15, подготовительная- 20.

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии;
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7— 10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня

Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе занятий, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится на воздухе в часы наименьшей инсоляции. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия

Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, полоскание зева, обливание ног);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры.

2.1.2. Формы и условия организации оздоровительной работы

Формы работы	Условия организации			
	Место проведения	Время	Продолжительность по группам (мин.)	Ответственные
Утренняя гимнастика	на улице	ежедневно	младшая – 6 мин., средняя – 8 мин., старшая -10 мин., подготовительная- 12мин.	воспитатели инструктор ФК
Занятия по физической культуре	на улице	3 раза в неделю в часы наименьшей инсоляции	2 младшая – 15 мин., средняя – 20 мин., старшая – 25 мин., подготовительная - 30 мин.	воспитатели инструктор ФК
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, спортивные и т.д.	на улице	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	воспитатели инструктор ФК
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы	на улице	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	младшие – 6 мин., средняя -8 мин., старшая -10 мин., подготовительная - 10 мин.	воспитатели инструктор ФК
Элементы видов спорта, спортивные упражнения	на улице	ежедневно в часы наименьшей инсоляции	средняя – 10 мин., старшая – 12 мин., подготовительная – 15мин.	воспитатели инструктор ФК
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно –	спальная комната	ежедневно после	для всех возрастных групп -3-5 мин.	воспитатели

игрового характера		дневного сна		
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, босохождение, хождение по коррегирующим дорожкам, солнечные и воздушные ванны, дыхательные упражнения, элементы самомассажа, полоскание зева	с учетом специфики закаливающего мероприятия	по плану в зависимости и от характера закаливающего мероприятия	согласно требованиям действующего СанПиНа	воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	ежедневно	3 – 7 мин.	воспитатели
Праздники, досуги, развлечения	на улице	1 раз в неделю	не более 30 мин	воспитатели инструктор ФК, специалисты
Включение в меню витаминных напитков, фруктов, свежих овощей				

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи:

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказать помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создать условия для участия родителей (законных представителей) в обеспечение образовательной деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Принципы взаимодействия с семьёй:

- лично – развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей;
- сотрудничество Организации с семьёй;
- учет этнокультурной ситуации семьи;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и

поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

-взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

-консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

Направления взаимодействия с семьей:

1. Изучение особенностей семей воспитанников и семейного воспитания (анкеты, тесты беседы, встречи и т.д.).

2. Повышение нормативно-правовой культуры родителей (изучение документов о правах ребёнка, СанПиНа, ФГОС и т.д.);

3. Повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей (методы, формы, дифференцированные консультации, конференции, дни открытых дверей, открытые мероприятия);

4. Информирование родителей о процессе воспитания и обучения ребёнка (консультации);

5. Включение родителей в непосредственную образовательную деятельность (проекты, совместные походы и т.д.)

2.4. Технологии оздоровления детей

Технологии сохранения и стимулирования здоровья дошкольников;

- динамические паузы (физкультминутки, включающие пальчиковую, дыхательную, гимнастику для глаз и артикуляционную гимнастику);

- спортивные и подвижные игры;

- тренажеры, коррегирующая дорожка.

технологии обучения ЗОЖ:

- физкультурные занятия;

- гимнастика после сна;

- точечный массаж;

- спортивные праздники, развлечения;

- СМИ (ситуативные малые игры - подражательная ролевая имитационная игра);

- день здоровья.

Технологии музыкального воздействия:

- музыкотерапия;

- сказкотерапия.

Технология коррекции поведения:

- "уголок здоровья"

Методы закаливания:

- умывание прохладной водой после дневного сна;
- полоскание полости рта;
- обливание ног;
- хождение босиком;
- воздушные ванны;
- солнечные ванны.

РАЗДЕЛ 3. Организационный

3.1. Режим дня

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	ВРЕМЯ по группам				
	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
прием детей на улице, осмотр	7.30-8.20	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
утренняя гимнастика на улице	8.20-8.26	8.20-8.30	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.26-9.10	8.30-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.10
подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.10-10.30	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20	9.10-9.20
образовательная нагрузка во время прогулки	9.30-9.40	9.20-9.35	9.20-9.40	9.20-9.45	9.20-9.50
активное бодрствование детей (подвижные игры)	9.40-9.50	9.35-10.00	9.40-10.00	9.40-10.00	9.50-10.10
самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми (наблюдения, игры, воздушные и солнечные процедуры)	9.50-11.20	10.00-11.20	10.00-12.00	10.00-12.10	10.10-12.10
возвращение с прогулки, водные процедуры	11.20 -12.00	11.20-12.00	12.00-12.30	12.10-12.30	12.10-12.30
подготовка к обеду, обед	12.00-12.40	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00	12.30-13.00
подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.40-15.40	12.30-15.45	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
полдник	15.40-16.10	15.45-16.05	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
подготовка к прогулке, активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры, предметная деятельность и др.)	16.10-16.50	16.05-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30	16.00-16.30
самостоятельная деятельность детей на прогулке, уход домой	16.50-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00	16.30-18.00

3.1.1. Модель организации летней оздоровительной работы

№п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
Организационная работа			
1.	Подготовка материально-технической базы деятельности ДООУ к летнему оздоровительному периоду, локально-нормативных документов	Май	Заведующий, ст. воспитатель, медицинский работник (по согласованию), воспитатели, завхоз
2.	Перевод ДООУ на летний режим работы: - утренний приём детей и проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; - увеличение длительности пребывания детей на свежем воздухе в течение дня; - удлинение дневного сна; - соблюдение питьевого режима; - максимальное введение в рацион питания свежих фруктов, соков, овощей, зелени, витаминизация.	1 июня	Заведующий, воспитатели, медицинский работник (по согласованию)
3.	Пополнить информационные уголки для родителей материалами по вопросам оздоровления, закаливания, питания детей и профилактики заболеваний в летний период	1-15 июня	Воспитатели, медицинский работник (по согласованию)
Воспитательно-образовательная работа с детьми			
1.	- Одно занятие художественно-эстетического, или физического направления в день (<i>согласно расписанию и перспективному плану группы на ЛОП</i>); - организованная деятельность с детьми художественно-эстетического направления; - ежедневная организация познавательно-исследовательской деятельности с детьми; - чтение художественной литературы перед сном и на прогулке; - 1 раз в неделю конструктивно-модельная деятельность. Согласно требованиям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2»	В течение всего периода	Воспитатели Специалисты
2.	Организация и проведение развлечений, бесед, экскурсий, спортивных и музыкальных досугов (согласно плану мероприятий на ЛОП).	Каждая пятница	Воспитатели Специалисты
3.	Игровая деятельность (ежедневно). Согласно требованиям образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №2»	Ежедневно	Воспитатели
4.	Работа с детьми по предупреждению бытового и дорожного травматизма (беседы, развлечения, игры по ознакомлению с ПДД, экскурсии)	Ежедневно	Воспитатели

5.	Экскурсии и целевые прогулки с детьми за территорию детского сада	В течение всего периода	Воспитатели
6.	Экологическое воспитание детей (беседы, прогулки, экскурсии, наблюдения, эксперименты с живой и неживой природой)	В течение всего периода	Воспитатели
7.	Трудовое воспитание детей (дежурство по столовой, уход за растениями, труд на участке, на огороде, в цветнике, сбор природного материала)	В течение всего периода	Воспитатели
<i>Оздоровительная работа с детьми</i>			
1.	Максимальное пребывание детей на свежем воздухе (утренний прием, гимнастика, прогулки, развлечения, физкультура на свежем воздухе)	В течение всего периода	Воспитатели
2.	Осуществление различных закаляющих мероприятий в течение дня (воздушные, солнечные ванны, умывание холодной водой, обтирание, корригирующие упражнения для профилактики плоскостопия, сколиоза, развитие координации движений)	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию) воспитатели
3.	Включение в меню свежих овощей, фруктов, соков; рыбы, молочных продуктов.	В течение всего периода	Медицинский работник (по согласованию) кладовщик
4.	Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе (спортивные игры и упражнения, соревнования и др.)	В течение всего периода	Воспитатели инструктор по ФК
<i>Профилактическая работа с детьми</i>			
1.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности; - по профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами.	июнь	Заведующий, медицинский работник (по согласованию), старший воспитатель, специалист по охране труда
2.	Инструктаж сотрудников по охране труда и выполнению требований на рабочем месте	июнь	специалист по охране труда
3.	Инструктаж по оказанию первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе; профилактике пищевых отравлений и кишечных инфекций.	июнь	медицинский работник (по согласованию)
4.	Оформление информационных стендов: «Кишечная инфекция»; «Клещевой энцефалит»; «Овощи, фрукты. Витамины».	В течение всего периода	медицинский работник (по согласованию), воспитатели
5.	Проведение инструктаже по безопасности жизнедеятельности с воспитанниками	В течение всего периода	Воспитатели
<i>Работа с родителями воспитанников</i>			
1.	Оформление стендовой информации для родителей (режим дня, занятия, рекомендации по	июнь	воспитатели

	организации совместной работы семьи и ДОУ в летний период).		
2.	Оформление папок-передвижек: - организация закаливающих процедур; - профилактика кишечных инфекций; - витаминное лето; - опасные насекомые.	В течение всего периода	медицинский работник (по согласованию), воспитатели
3.	Консультации для родителей вновь поступивших детей «Адаптация детей к условиям детского сада»	В течение всего периода	Старший воспитатель, воспитатели группы
4.	Взаимодействие с родителями в проведении летней оздоровительной работы: участие родителей в проведении летних развлечений, праздников, конкурсов.	В течение всего периода	воспитатели
<i>Контроль и руководство оздоровительной работой</i>			
1.	Выполнение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, противопожарной безопасности, профилактике дорожно-транспортного травматизма.	В течение всего периода	Заведующий специалист по охране труда
2.	Организация питания (витаминизация, контроль калорийности пищи, документация по питанию) и питьевого режима.	В течение всего периода	Заведующий
3.	Соблюдение режима дня в летний период	В течение всего периода	Старший воспитатель, медицинский работник (по согласованию), воспитатели
4.	Закаливание. Проведение спортивных игр и развлечений. Организация сна, прогулок.	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, медицинский работник (по согласованию)
5.	Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми по развитию основных видов движений на прогулке.	В течение всего периода	старший воспитатель
6.	Организация и интеграция различных видов деятельности	В течение всего периода	старший воспитатель
7.	Ведение документации	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель
8.	Работа с родителями: - родительские собрания; - консультации; - оформление стендовых материалов; - посещение семей (по необходимости).	В течение всего периода	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели
<i>Методическая работа</i>			
1.	Написание программы летней оздоровительной	май	Старший

	работы. Обсуждение его на педагогическом совете		воспитатель, воспитатели
2.	Издание приказа по работе ДОУ в летний период	31 мая	Заведующий
3.	Консультации для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период»; «Подвижные игры на участке летом»; «Оздоровление детей летом»; «Экологическое воспитание детей летом»; «Безопасность детей на дорогах, предупреждение ДДТТ».	Июнь	Старший воспитатель, специалисты, специалист по охране труда
4.	Совещание при заведующем: - «Особенности организации работы ДОУ в летний период». Педагогический совет: - «Анализ летней оздоровительной работы. Утверждение рабочих программ, программ дополнительной образовательной деятельности, планов педагогов. Готовность ДОУ на 2026-2027 учебный год».	Каждый понедельник 31 августа	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты
5.	Помощь воспитателям в разработке и составлении рабочих программ по возрастным группам и программ дополнительной образовательной деятельности	В течение всего периода	Старший воспитатель
6.	Индивидуальная работа с воспитателями (по запросам)	В течение всего периода	Старший воспитатель
Административно-хозяйственная работа			
1.	Приказ об охране жизни и здоровья детей познакомить с ними всех сотрудников ДОУ	31 мая	Заведующий
2.	Организация закаливания детей в условиях ДОУ	май	Медицинский работник (по согласованию)
3.	Инструктаж с сотрудниками ДОУ: - по организации охраны жизни и здоровья детей; - предупреждению детского травматизма; - предупреждение отравлений ядовитыми растениями и грибами; - по организации праздников развлечений	июнь	Заведующий специалист по охране труда
4.	Уборка, озеленение территории детского сада	В течение всего периода	Заместитель завхоз, уборщик территории
5.	Подготовка территории и помещений детского сада к началу учебного года	Май	Заведующий, коллектив ДОУ

3.2.2. Комплексно-тематическое планирование

Примерное содержание образовательной деятельности	
1 июня	«День защиты детей»

Формы работы	
<ul style="list-style-type: none"> - «Веселая зарядка с веселым клоуном» - общая музыкальная зарядка. - «Фестиваль детских улыбок» - развлечение. - «Танцевальный фейерверк» - свободные танцы. - «Конкурс рисунков «Самая смешная рожица». - Взаимодействие с родителями: оказание помощи в организации локаций и ведущая роль героев. 	
2-11 июня	«Русские: история, культура, традиции»
<i>Работаем по методическому пособию книжный календарь «Сказки народов России»</i>	
2 июня	«День здорового питания»
Формы работы	
<p><u>Ситуации общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Овощи», «Вкусно и полезно», «Витамины на столе», <p><u>Чтение произведений художественной литературы:</u></p> <p>Ю. Тувим «Овощи», В. Зотов «Лесная мозаика», Павлова Н. «Земляничка».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Мама готовит овощной суп». - Театрализованная деятельность по сказке «Репка»; - Хороводная игра «Урожайная»; - Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (Овощи, фрукты, ягоды), «Лото», «Полезно - не полезно»; - «Код здоровья» - мини-квест для детей - «Энергия движения» - танцевальный марфон. <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование, аппликация, лепка «Вкусные и полезные дары природы» <p>Взаимодействие с родителями: просвещение родителей по вопросу: «Питание дошкольников». Опросник «Семейные рецепты здорового питания».</p>	
3 июня	«День дорожного движения»
Формы работы	
<p><u>Ситуации общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я – пешеход», «Правила дорожные, детям знать положено», «О транспорте», «Зачем нужны дорожные знаки», «Улицы нашего города». <p><u>Чтение произведений художественной литературы:</u></p> <p>У. Сигал «Запрещается – разрешается», С. Михалков «Моя улица», заучивание стихотворений о ПДД, речевые ситуации: «Мы выходим из автобуса», «Остановка и мы», «Я вышел из транспорта и перехожу улицу».</p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно - ролевая игра «Автобус», «ДПС»; - дидактические и настольные игры по изучению ПДД «Что не правильно», «Лабиринт», «Логические цепочки» - подвижная игра «Воробушки и автомобиль», «К своим флажкам», «Цветные автомобили», социально – ролевые игры: «Улица», «Пешеходы», «Пассажиры», «Службы спасения», «На станции технического обслуживания автомобиля». <p><u>Презентации, обучающие фильмы-мультфильмы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Уроки Тетушки Совы», «Аркадий Паровозов», «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок!», «Знает вся моя семья, знаю ПДД и Я!», правила дорожные вместе с «LEGO», «Моя любимая улица», «Дорога и дорожные знаки». <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Аппликация «Светофор», конструирование «Дорожные знаки», рисование «Виды 	

<p>транспорта», «Дорога из детского сада домой», «Пешеходный переход», лепка «Моя улица», «Светофор», конкурс плакатов «Дорога без опасности», творческая мастерская: рисование иллюстраций по прочитанному.</p>	
Формы работы	
<i>4 июня</i>	<i>«День русских народных игр»</i>
<p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - хороводные игры: «Солнышко-ведрышко», «Ручеек», «Бабака-Ежка»; - подвижные игры: «Шел козел по лесу», «Жмурки», «Салки», «Лягушки на болоте», «У медведя во бору», «Золотые ворота» и т.д.; - настольные игры: «Волчок», «Бирюльки», «Камешки», «Цирки» <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации для родителей «Играем всей семьей в народные игры». 	
Формы работы	
<i>5 июня</i>	<i>«Пушкинский день»</i>
<p><u>Ситуации общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - говорим о сказках А.С. Пушкина <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о попе и о работнике его Балде», «Сказка о царе Салтане...» <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Рисование на тему «Сказки Пушкина»; - лепка, аппликация «». <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольные игры «Лото», «Собери сказку», «Что сначала, что потом»; - Д/и «Угадай кто», «Из какой сказки?» - П/И «Ловушки», «С бережка на бережок». <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая мастерская «В гости к ученому коту» 	
Формы работы	
<i>8 июня</i>	<i>«Символика России»</i>
<p><u>Ситуации общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Говорим о символах России» (герб, флаг, гимн, березка, матрешка, балалайка, медведь и т.д.) <p><u>Чтение художественной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Михалков «Государственный гимн РФ» «Юному патриоту. Государственные символы России. Рассказы для детей», Роза Энсани, <p><u>Речевая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - загадывание загадок; чтение стихов, пословиц, поговорок . <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - П/И: «Березка»; - Д/и «Чудесный мешочек»; - Сенсорная игра «Складывание матрешки». <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Флаг России» (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - Создание альбома «Мой город – моя малая Родина» <p><u>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</u></p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация «С какими символами России знакомят детей в детском саду» 	
Формы работы	

9 июня	«С чего начинается Родина»
<p><u>Ситуации общения:</u> - разговор о Тавде, «Улица, на которой я живу», «Мои любимые места в городе»</p> <p><u>Речевая деятельность:</u> - составление описательных рассказов по мнемо-таблице «Расскажи о своем городе», и т.д. заучивание стихотворений о Тавде.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> - настольные игры «Найди и назови», «Путешествуем по улицам Тавды»</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> - Создание альбома «Мой город – моя малая Родина» (рисунки, аппликации, коллажи)</p> <p><u>Экскурсии:</u> - по улицам города.</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</u></p> <p><u>Работа с родителями:</u> - Фотовыставка «Мой город»</p>	
Формы работы	
10-11 июня	«День России»
<p><u>Ситуации общения:</u> - «Мы живем в России»</p> <p><u>Чтение художественной литературы:</u> - З. Александрова «Родина», М. Исаковский «Поезжай за моря-океаны», П. Воронько «Лучше нет родного края», А. Прокофьев «Нет на свете Родины красивей», С. Михалков «Государственный гимн РФ», «Сила воли», «День Победы», Н. Рубцов «Привет, Россия», В. Степанов «Моя – Родина Россия» (сборник стихов)</p> <p><u>Речевая деятельность:</u> - загадывание загадок; чтение стихов, пословиц, поговорок .</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> - П/И: «Березка»; - Д/и «Чудесный мешочек»; - Сенсорная игра «Складывание матрешки».</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> -«Флаг России» (рисование, лепка, аппликация, конструирование); - Создание альбома «Мой город – моя малая Родина»</p> <p><u>Рассматривание иллюстраций, фотографий.</u></p> <p><u>Работа с родителями:</u> - Консультация «Читаем всей семьей о государственных символах России» (Приложение 2)</p>	
<u>Итоговое мероприятие: «Развлечение «Мы живем в России»</u>	
15-19 июня	«Башкиры: история, культура, традиции»
<i>Работаем по методическому пособию книжный календарь «Сказки народов России»</i>	
<u>Итоговое мероприятие: интерактивная игра- спектакль: «Колбочее платье» по башкирской сказке</u>	
22 июня	«День памяти и скорби»
Формы работы	
<p><u>Ситуация общения:</u> Занятие на улице - 22 июня - День памяти и скорби (беседы с детьми, акции, прослушивание рассказа с иллюстрациями и музыкальными произведениями о начале войны); - Просмотр презентаций о ВОВ.</p> <p><u>Продуктивная деятельность:</u> - Рисование «Знаем, помним, гордимся!»;</p>	

<p>- Тематическая выставка: «И в каждой семье свой герой!» (по материалам, представленным семьями воспитанников).</p> <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С/р игры: «Летчики», «Госпиталь» - П/И: «Вертолеты», «Танкисты» - Акция «Свеча памяти» 	
23-26 июня	Декада спортивных игр
Формы работы	
<p><u>Ситуация общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Виды спортивных игр», «Футбол», «Волейбол», «Гимнастика», «Спорт и его польза», «Моя любимая подвижная игра», «Зачем нужны правила?» и т.д. <p><u>Чтение художественной и познавательной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - А. Кутафин «Вовкина победа», И. Токмакова «Купите лук», чтение и разучивание стихотворений о спорте; - Придумывание речёвок для соревнований. <p><u>Тематические дни:</u></p> <p>День мини-футбола; День волейбола День бегуна (эстафеты: с предметами и без предметов. День прыгуна (скакалки, классики, лабиринты и др.) День баскетбола (элементы Игровые упражнения с физкультурным оборудованием).</p> <p><u>Рассматривание плакатов, иллюстраций, альбомов о здоровье, о видах спорта.</u></p> <p>Видеозанятия, презентации</p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для родителей «Роль спортивных игр в развитии детей дошкольного возраста»; - Привлечение родителей в вечернее время к спортивным играм с детьми на территории детского сада; - Мастер-класс «Атрибуты для спортивных игр своими руками». 	
Итоговое мероприятие: «Летние олимпийские игры»	
3-14 августа	«Якуты: история, культура, традиции»
Работаем по методическому пособию книжный календарь «Сказки народов России»	
4 августа	«День железнодорожника»
Формы работы	
<p><u>Ситуации общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «День железнодорожника», «Железнодорожные профессии», «Что мы видели на вокзале». <p><u>Чтение художественной и познавательной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - С. Я. Маршака «Багаж», разучивание стихотворений по теме. <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/И «Сядем в вагон», сюжетно-ролевая игра «В поезде». <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - рисование «Пассажирский поезд», «Рельсы», «Вокзал» «Касса» -Рассматривание иллюстраций по теме Конструирование «Поезд будущего», «Железная дорога». <p><u>Экскурсии на ж/д вокзал.</u></p> <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей к экскурсионным программам «День выходного дня». 	
5 августа	Международный день светофора
Формы работы	
<p><u>Ситуация общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «История рождения светофора», «О светофоре, его назначении, значении сигналов», «Нельзя-можно» <p><u>Игровая деятельность:</u></p>	

- Д/игры: «Собери светофор», «Твои помощники на дороге», «Собери дорожный знак».
- П/игры: «Светофор», «Красный свет, зелёный свет», «Сигналы светофора», «Светофор и скорость».

- СРИ «Светофор»

Рассматривание иллюстраций, картин, журнала ДДТ

Чтение художественной и познавательной литературы:

- заучивание стихов о светофоре.
- чтение Е.Г. Гресева «Дорожная сказка», Ю.А.Сухова «Светофор», Б. Житков «Светофор», С.Волкова «Про правила дорожного движения», С. Михалков «Три чудесных света».

Презентация для детей:

- «История возникновения светофора»

Продуктивная деятельность:

Рисование, аппликация, лепка, коллаж «Весёлый светофор».

Экскурсии к светофору.

10-14 августа

Театральная неделя

Формы работы

Чтение художественной и познавательной литературы:

- Чтение сказок, литературная викторина «В мире сказки», заучивание отрывков из сказок;
- Прослушивание сказок в аудиозаписи;
- Сказкотворчество (сочинение сказок детьми с воспитателем, детьми с родителями).

Продуктивная деятельность:

- Рисование «По страницам любимых сказок», лепка персонажей сказок, конкурс поделок из пластилина «Волшебное превращение»

Игровая деятельность:

- П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»;
- хороводные игры;
- игры-драматизации любимых сказок;
- С/Р игры: «Библиотека», «Театр».
- слушание аудиозаписей, пение песен из любимых мультфильмов;
- театрализация, использование разных видов театра.

Работа с родителями:

- индивидуальные беседы о значимости театральной деятельности в жизни ребенка, консультации «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка», «Театрализованная деятельность в детском саду», «Театр дома» и т.д., о влиянии театра на развитие ребенка;
- привлечение родителей к изготовлению костюмов, атрибутов для постановки сказок;
- детско-родительский конкурс на лучшую авторскую сказку.

Итоговое мероприятие: театральная постановка «Сказки из волшебного чемоданчика»

17-28 августа

«Цигане: история, культура, традиции»

Работаем по методическому пособию книжный календарь «Сказки народов России»

21 августа

День Российского флага

Формы работы

Ситуация общения:

- «День Российского Флага», «Государственный флаг России», «Флаг России-триколор».

Игровая деятельность:

- Д./игры: «Собери флаг», «Знатоки символики Российской», «Узнай чей флаг»
- игровая деятельность через проигрывание образовательных ситуаций.

Продуктивная деятельность:

- конструирование российского флага из различных конструкторов;

<ul style="list-style-type: none"> - рисование на тему «Флаг России – наша гордость!»; - рисование мелом на асфальте; - аппликация-коллаж «Где можно увидеть флаг РФ»; - Флешмоб «Российский флаг»
<u>Итоговое мероприятие:</u> «Путешествие цыганскими тропами».
31 августа До свидания, Лето-красное!
Формы работы
<p><u>Ситуация общения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Любимое время года», «Что нам лето принесло?», «Подарки лета», «Чем запомнилось лето?», «Чем мы летом занимались», «Как я отдыхал летом», «Что выросло на грядке», «Что выросло в саду» . <p><u>Чтение художественной и познавательной литературы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чтение стихов, отгадывание загадок о лете. <p><u>Игровая деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Д/игры: «Что изменилось», «Кто летает, прыгает, плавает», «Что Сначала, что потом», «Вершки и корешки», «Скажи ласково»; - С/р. игры: «Семья на огороде», «Садовник» и т.д.; - Настольная игра «Во саду ли, в огороде». <p><u>Продуктивная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рисование: «До свидания, лето», «Что нам лето подарило?»; - Аппликации: «Украшь поляну цветами», «Летний денёк». <p><u>Работа с родителями:</u></p> <p>Оформление альбома «Как я провел лето?»</p>
<u>Итоговое мероприятие:</u> Спортивно-музыкальное развлечение «До свидания, Лето-красное!»

3.2.3. Двигательный режим

Виды деятельности	Время проведения	Продолжительность	Периодичность	Приемы, методы и средства
1. Самостоятельная двигательная активность детей	Во время утреннего приема детей	20 мин	ежедневно	Подвижные игры
2. Утренняя гимнастика, оздоровительный бег	Перед завтраком	7 мин	ежедневно	Комплекс утренней гимнастики
3. Физкультурные занятия	занятие	20 мин	3 р. в неделю	программа
4. Музыкальные занятия	занятие	20 мин	2 р. в неделю	программа
5. Физминутки	Во время занятий	3 мин	ежедневно	Картотека физминуток
6. Физкультурные паузы	Между занятием	10 мин	ежедневно	Картотека
7. Физкультурная деятельность на прогулке	утро	60 мин	ежедневно	Картотека подвижных игр; закрепление осн. видов движений (индивид.)
8. Гимнастика	После дневного	10 мин	ежедневно	Картотека

пробуждения	сна			
9.Вечерняя прогулка	2 половина дня	120 мин	ежедневно	Подвижные игры, самостоят. двигат. активность, индивидуальная работа
10.Пешая прогулка домой	2 половина дня		ежедневно	
11.Спортивные праздники	1 и 2 половина дня	40 мин	1 раза в месяц	Методическая разработка
12.Спортивные развлечения	1 и 2 половина дня	30 мин	1 раз 2 недели	Методическая разработка
13.Экскурсии	1 половина дня		1 раз в неделю	Картотека экскурсий

3.2.4. Режим закаливания:

- 1.Утренний прием детей на улице.
- 2.Утренняя гимнастика на свежем воздухе в теплый период времени.
- 3.Физминутки и динамические паузы во время занятий
- 4.Прогулки (утренняя, дневная, вечерняя).
- 5.Оптимально двигательный режим.
- 6.Пребывание в групповом помещении в облегченной одежде детей.
- 7.Проветривание групповой и спальной комнат.
- 8.Гигиенические процедуры (умывание лица, шеи, рук до локтя).
- 9.Обливание кистей рук и ступней ног водой комнатной температуры.
- 10.Босохождение на носках.
- 11.Хождение по массажным коврикам.
- 12.Гимнастика пробуждения.
- 13.Дневной сон без маек.
- 14.Разминка после дневного сна.
- 15.Элементы самомассажа.
- 16.Полоскание полости рта после приема пищи водой комнатной температуры.
- 17.Солнечные и воздушные ванны.

Список литературы

1. Белая, К.Ю., Сотникова, В.М. Разноцветные игры [Текст] / К.Ю. Белая, В.М. Сотникова. – М.: Линка-пресс, 2007. – 336 с.
2. Доронова, Т.Н. Играют взрослые и дети: из опыта работы дошкольных образовательных учреждений России [Текст] / Т.Н. Доронова – М.: Линка-пресс, 2006. – 208 с.
3. Пенькова, Л.А. Под парусом Лето плывет по Земле [Текст] : методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.А. Пенькова. – М.: Линка-пресс, 2006. – 288 с.
4. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
5. Дубровский, В.И. Валеология: Здоровый образ жизни [Текст]: учебное пособие / В.И. Дубровский. – М.: Флинта, 1999.
6. Кареева, Т.Г. Формирование здорового образа жизни у дошкольников [Текст]: планирование, система работы / Т.Г. Кареева. – Волгоград : Учитель, 2010. – 170
7. Картушина, М.Ю. Зеленый огонек здоровья. [Текст]: программа оздоровления дошкольников / М.Ю. Картушина. - М.: ТЦ Сфера, 2009, 2-е изд. – 208 с. - (Детский сад с любовью).
8. Картушина, М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с. - (Серия «Вместе с детьми»).
9. Тимофеева Л.Л. Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в ДОО в летний период. 2014.-224 с.
10. Кузнецова, М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ [Текст]: практическое пособие / М.Н. Кузнецова. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 112 с. – (Дошкольники: воспитание и развитие).
11. Никанорова, Т.С., Сергиенко, Е.М. Здоровячок. Система оздоровления дошкольников [Текст] / Т.С. Никанорова, Е.М. Сергиенко. – Воронеж: Ч.П. Лакоценин С.С., 2007. – 96 с.
12. Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет [Текст] / И.М. Новикова. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 96 с.
13. Оздоровление детей в условиях детского сада [Текст] / под ред. Л.В. Кочетковой. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
14. Павлова, М.А., Лысогорская, М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения [Текст]: модели программ, рекомендации, разработки занятий / авт. – сост. М.А. Павлова, М.В. Лысогорская, канд. психол. наук. – Волгоград: Учитель, 2009. – 186 с.
15. Пензулаева, Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет [Текст]: комплексы оздоровительной гимнастики / Л.И. Пензулаева. – М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 128 с.

16. Полтавцева, Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве [Текст]: пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни / Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова. – М.: Просвещение, 2005 - 271 с.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - 3-е изд., исп. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2005. – 208 с.
18. Харченко, Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников [Текст] / Т.Е. Харченко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010. – 96 с.
19. Чупаха, И.В., Лужаева, Е.З., Соколова, И.Ю. Здоровьесберегающие технологии в образовательно – воспитательном процессе [Текст] / И.В. Чупаха, Е.З. Лужаева, И.Ю. Соколова. – М.: Илекса, Народное образование; Ставрополь: Ставропольсервисшкола, 2004. – 400 с.

Башкирские подвижные игры

«САБАНТУЙ».

Цель: Развивать прыгучесть, ловкость.

Организация игры.

Большинство народных игр связано с главным праздником наших хлеборобов – «сабантуем». Этот праздник проводится весной. Дети изображают скакунов. В центре встаёт ведущий с шестом, к которому привязан красивый платок. Ведущий вращает шест над головой по кругу, дети стараются задеть в прыжке платок рукой. Тот, кто заденет платок, считается победителем.

«ЮРТА».

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.

Материал: платочки с башкирским орнаментом, картинка с изображением юрты, 4 стула.

Организация игры. В игре участвуют четыре подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут четырьмя кругами переменным шагом и поют:

«Мы, веселые ребята, соберемся все в кружок. Поиграем, и попляшем, и помчимся на лужок.»

На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.

Методические приемы: рассматривание картины с изображением юрты – старинное жилище башкирского народа. Рассматривание башкирского орнамента на платочках.

Дополнительные рекомендации: с окончанием музыки надо быстро подбежать к своему стулу и образовать юрту. Выигрывает группа детей, первой построившая юрту.

«ПЕРЕНЕСИ ЯЙЦО В ЛОЖКЕ».

Цель: Развивать быстроту, ловкость, внимательность.

Организация игры.

Игра организуется в форме эстафеты: между собой соревнуются 2 человека или 2 команды. Нужно, держа в руке деревянную ложку с варёным яйцом, добежать до стойки, оббежать её и вернуться к финишу, т.е. передать эстафету другому. Кто быстрее? Причём яйцо не должно упасть и руками его трогать нельзя.

«КУРАЙ».

Цель: познакомить детей с башкирским народным инструментом – курай. Учить детей выполнять простые башкирские народные танцевальные движения.

Перед игрой рассмотреть курай, рассказать народную легенду о курае.
Организация игры.

Дети делятся на 4 подгруппы и становятся шеренгами вдоль стен комнаты, чередуясь в определённом порядке: мальчик, девочка.

Водящий («кураист») сидит в центре на стуле и играет на курае. Все дети поют.

На первую фразу «Становитесь в хоровод» - идут вперёд простым шагом. «Всех курай плясать зовёт» - отходят назад на место и делают тройной притоп.

«Ты, курай задорный, веселей играй,
«Тех, кто лучше пляшет, в круг их приглашай!» приплясывают на месте: девочки прищёлкивают пальцами, а мальчики, притопывая ногами, поочередно выставляют руки перед грудью.

Одновременно «кураист» идёт по кругу переменным шагом и в конце пения кланяется детям и кладёт курай на стул. Исполняется плясовая мелодия.

1 часть музыки: дети, взявшись руками крест-накрест, парами двигаются по кругу переменным шагом, в конце музыки поворачиваются лицом друг к другу и выполняют тройной притоп.

2 часть музыки: вначале дети отходят друг от друга переменным шагом (мальчики башкирским ходом, а девочки, высоко поднимая колени, оттягивая носочек, руки держат немного в стороны). На повторение музыки возвращаются на место, исполняя аналогичные движения. С концом музыки мальчики бегут, стараясь взять курай. Выигравший ребёнок становится «кураистом».

«СТРЕЛОК»

Цель: развивать умение у детей метать мяч.

Оборудование: мяч

Организация игры: проводятся две параллельные линии на расстоянии 10 – 15 м одна от другой. В середине между ними чертится круг диаметром 2 м. Один Игрок – стрелок. Он с мячом в руках стоит в кругу. Остальные игроки начинают перебежку от одной линии к другой. Стрелок старается попасть в них мячом. Тот, в кого попал, становится стрелком.

Дополнительные рекомендации: в начале игры стрелком становится тот, кто после внезапной команды «Сесть!» присел последним. Момент броска мяча определяется самим стрелком. Мяч, брошенный мимо, игроки перебрасывают стрелку. Если игрок поймал мяч, брошенный в него, то это не считается попаданием.

«КТО БЫСТРЕЕ НАРЯДИТСЯ?»

Цель: познакомить детей с предметами национальной одежды: хараус, жилет, сапоги (ситек), камзол, тубетейка.

Организация игры.

Игра проводится в соревновательной форме, т.е. кто быстрее нарядится!

Закончив наряжаться, нужно под весёлую музыку выполнить несколько танцевальных движений (импровизируя национальный танец).

«САПОЖНИК - ИТЕКСЕ»

Цель: Развивать воображение, творчество. Улучшить ритмичность и качество выполнения танцевальных движений. Петь умеренно громко, чётко и бодро.

Организация _____ игры.

Дети стоят хороводом. В середине – на стуле сидит ребёнок – это сапожник. «Сапожник» имитирует характерные движения: шьёт сапоги. Дети идут по кругу хороводным шагом.

Дети идут, сужая круг, исполняя 2 простых шага и 3 притопа, и таким же образом расширяют круг.

Исполняют тройные притопы с поворотом корпуса. С окончанием пения дети быстро разбегаются, а сапожник старается запятнать кого-нибудь из детей. Запятнанный ребёнок становится сапожником и игра повторяется.

Нитки, шило да игла—начинается игра!/2р.

Я для маленькой ноги шить умею сапоги./2р.

Ты – сапожник-чудодей, шьёшь сапожки для людей./2р.

Чтоб примерить сапоги, ты скорее нас лови!/2р

«ЛИПКИЕ ПЕНЬКИ»

Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Материал: маски на голову с изображением пенечка.

Организация игры: три-четыре игрока садятся на корточки как можно дальше друг от друга. Они изображают липкие пеньки. Остальные играющие бегают по площадке, стараясь не подходить близко к пенькам. Пенечки должны постараться коснуться пробегающих мимо детей. Осаленные игроки становятся пеньками.

Дополнительные рекомендации: пеньки не должны вставать с мест.

«МЕДНЫЙ ПЕНЬ»

Цель: развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге.

Организация игры: играющие парами располагаются по кругу. Дети, изображающие медные пни, сидят на стульях. Дети-хозяева становятся за стульями.

Под башкирскую народную мелодию водящий—покупатель двигается по кругу переменным шагом, смотрит внимательно на детей, сидящих на стульях, как бы выбирая себе пень. С окончанием музыки останавливается около пары и спрашивает у хозяина:

«– Я хочу у вас спросить,

Можно ль мне ваш пень купить?»

Хозяин отвечает:

«– Коль джигит ты удалой,

Медный пень тот будет твой»

После этих слов хозяин и покупатель выходят за круг, встают за выбранным пнем друг к другу спиной и на слова: «Раз, два, три - беги!» - разбегаются в разные стороны. Добежавший первым игрок, встает за медным пнем.

Дополнительные рекомендации: бежать только по сигналу. Победитель становится хозяином.

«ПАЛКА-КИДАЛКА»

Цель: Развивать внимание, ловкость. Упражнять детей в метании предмета вдаль. Воспитывать взаимовыручку.

Оборудование: считалка, палка, длиной 50 см

Организация игры: Чертится круг диаметром 1,5 м. В круг кладут палку-кидалку длиной 50 см. Считалкой выбирают пастуха. Один игрок кидает палку вдаль. Пастух выбегает за брошенной палкой. В это время игроки прячутся. Пастух возвращается с палкой, кладет ее на место и ищет детей. Заметив спрятавшегося, он называет его по имени. Пастух и названный по имени ребенок бегут к палке. Если игрок прибежал раньше пастуха, то он берет палку и опять кидает ее, а сам снова прячется. Если же игрок прибежал позже, то становится пленником. Его может выручить только игрок, который назовет его имя и успеет взять палку раньше пастуха. Когда все будут найдены, пастухом становится тот, кто первым был обнаружен.

Методические приемы: Считалкой выбирают пастуха. Выработка правила с детьми: пастухом становится тот, кто первым (или последним) был обнаружен.

Дополнительные рекомендации: начинать искать игроков можно только тогда, когда палочка найдена и положена в круг. Названный по имени игрок должен сразу выйти из укрытия. Пленника спасает игрок, добежавший до палки раньше пастуха.

«Мөйөш алыш (уголки)»

Организация игры: По четырем углам площадки стоят четыре стула, на них четверо детей. В центре стоит водящий. Он по – очереди подходит к сидящим и задает каждому вопрос:

- Хозяйка, можно истопить у тебя баню?

1 играющий отвечает: «Моя баня занята».

2 играющий отвечает: «Моя собака оценилась»

3 играющий отвечает: «Печка обвалилась»

4 играющий отвечает: «Воды нет»

Водящий выходит на центр площадки, хлопает в ладоши три раза и кричит: Хоп, хоп, хоп! За это время хозяева быстро меняются местами. Водящий должен успеть занять свободный стул.

Правила: меняться только после хлопков водящего. Игра может проводиться и с большим количеством детей: в этом случае воспитателю следует поставить столько стульев, сколько играющих и составить дополнительные ответы для «хозяев».

«Ак тирэк, күк тирэк»

(Белый тополь, синий тополь)

Организация игры: Дети стоят в две шеренги по краю площадки напротив друг друга. Первая команда хором спрашивает: «Белый тополь, синий тополь, что есть на небе?»

Вторая команда хором отвечает: «Пестрые птицы».

Первая команда спрашивает: «Что есть у них на крыльях?»

Вторая команда отвечает: «Есть сахар и мед».

Первая команда просит: «Дайте нам сахар».

Вторая команда спрашивает: «Зачем вам?»

Первая команда зовет: «Белый тополь, синий тополь».

Вторая команда спрашивает: «Кого выбираете из нас?»

Первая команда называют имя одного из играющих из противоположной команды. Выбранный ребенок бежит навстречу шеренге соперников, которые стоят, сомкнув крепко руки, и старается разорвать «цепь» соперника. Если он разорвет «цепь», то забирает играющего из команды соперников в свою команду, если нет, то остается в этой команде. Выигрывает та команда, в которой оказывается больше всего игроков.

«Букэн кайыш»

(Поймай воробья поясом)

Организация игры: Дети парами стоят по кругу: впереди девочка сзади мальчика. Водящий, в руке у которого пояс (веревка), ходит за кругом и произносит текст:

«Лето прошло, осень пришла,

Утки улетели, гуси улетели.

Соловьи пропели.

Ворона стой! Воробей лети!»

Ребенок, которого выбрали «воробьем» убегает от водящего по кругу, а тот старается догнать и осалить поясом. Если водящий осалит, то занимает место играющего, а осаленный становится водящим.

Правила: не касаться убегающего рукой, а только поясом. Убегать после слова «лети»

«Энэ менэн еп»

(Иголлка и нитка)

Организация игры: Дети делятся на две команды, выстраиваются в колонны друг за другом на одной стороне площадки. Перед каждой командой на расстоянии 5 метров ставится ориентир (куб, башня, флажок). По сигналу первые игроки («иголки») оббегают ориентиры, возвращаются к команде. К ним зацепляется следующий игрок («нитка»), они оббегают ориентир вдвоем. Таким образом, все игроки команды («нитки»), по очереди зацепляясь, друг за дружкой, оббегают ориентиры. Побеждает та команда («иголка с ниткой»), все игроки которой зацепились и обежали ориентиры первыми.

Правила: играющим во время бега не разрешается расцеплять руки. Если это случилось, то нарушившая правила команда начинает игру заново

«Бесэй менэн сыскан»

(кот и мыши)

Организация игры: Кот сидит в кругу на краю площадки, закрыв глаза. Дети - мыши бегают по площадке очень тихо, на носочках, чтобы не разбудить кота.

Как только кот открывает глаза и поднимается с места, дети - мыши должны присесть и не двигаться. Кот произносит слова:

«Котик вышел погулять,

Серых мышек поймать.

Сейчас догоню, схвачу и проглочу»

После окончания слов кот ловит мышей, которые встают и убегают от него. В конце игры подсчитывают количество пойманных мышей. Выбирается новый кот, игра повторяется.

Правила: не двигаться во время слов кота; осаленные мыши должны прекратить игру, собраться у кота в домике.

«Буре менэн куян»

(Волк и зайцы)

Организация игры: Для игры выбираются волк и водящий. Остальные дети - зайцы. Волк прячется - приседает на одной стороне площадки, а дети - зайцы стоят на другой стороне площадки, ограниченной чертой. На слова ведущего «зайцы» выходят из дома и прыгают на двух ногах по всей площадке:

«Белый заяц, мягкий заяц

В гости к нам пришел.

Ушки - длинные.

Короткий хвост».

На сигнал ведущего «Буре» («Волк») дети-зайцы прыжками быстро возвращаются в свой дом, а волк старается поймать как можно больше детей.

Правила: передвигаться по площадке можно только прыжками на двух ногах; убежать в дом только после сигнала водящего; ловить, касаясь игрока рукой.

«ЛОВКИЙ ДЖИГИТ».

Цель: Развивать быстроту. Улучшать качество выполнения прямого галопа.

Организация игры.

Подгруппа детей (4-5) становится в шеренгу напротив центральной стены. У каждого в руке «лошадка» на палке. Остальные дети сидят на стульях и поют: «Эй, джигиты, выходите и коней себе берите. На конях должны скакать свою удаль показать. Тот, кто первый прибежит, настоящий тот джигит!»

По окончании пения выбранные дети «Скачут» на лошадках к центральной стене. Добежав до стены, поднимают «лошадку» вверх. Выигрывает ребёнок, прискакавший первым, и получает приз.

Консультация для родителей «Читаем всей семьей о государственных символах России»

Каждое государство имеет свои символы: герб, флаг, гимн. Символы государства — это и история страны, и ее сегодняшний день. Они выражают особенности исторического пути страны, ее отличительные черты в ряду других стран.

Историю государственных символов должен знать каждый гражданин страны. Мы подготовили для вас список произведений, которые можно почитать с детьми дома.

«Разговор о важном. Символы России», Анна Чуракова (0+)
Книга знакомит дошкольника с опознавательными знаками, государственными символами России и их значением, историей создания, правилами обращения с ними.

Также в издании приводятся некоторые сведения о неофициальных символах, которые прочно ассоциируются с нашей страной.

«История флагов для детей», Евгений Бунтман (6+)
В этой книге — самые яркие истории про флаги, про их происхождение, про каждый символ на них: кресты, возникающие в небе, рычащие драконы, храмы, львы и орлы, и современные строгие полотнища.

Рассказы автора сопровождаются многочисленными иллюстрациями, так что, в конечном итоге, перед нами не просто информация о государственной символике, а своеобразные портреты разных стран.

«Моя страна Россия. Символы Отечества», Александр Кузнецов (6+)
Книга поможет узнать много нового о родной стране, она расскажет о ее природе, истории, армии и флоте, великих людях, спортивных достижениях, научных открытиях, традициях и праздниках разных народов. Дошкольник узнает об истории зарождения и развития государственной символики: гимна, флага, герба, знаков отличия, особенностям и многообразию символов разных городов нашей страны.

В приложении содержится таблица со словарем и творческими заданиями, которые помогут продолжить изучение родной страны самостоятельно.

«Я гражданин России», Наталья Андрианова (6+)
Книга в простой и доступной форме рассказывает детям дошкольного возраста о правовом устройстве России. В диалогах двух героев описаны ключевые правовые институты — президент, правительство, парламент, судебная система.

Информация направлена на воспитание патриотизма у дошкольников и рассказывает о значении государственных символов, в том числе и флага.

«Юному патриоту. Государственные символы России. Рассказы для детей», Роза Энсани (6+).

Патриотизм для ребенка — это корни, связывающие его с родным домом, любовь к родным местам, гордость за свой народ, трепет в груди при звуке родного гимна, радость и счастье видеть яркий, нарядный флаг, красиво развевающийся и создающий праздничную атмосферу.

Эта книга рассказывает о государственных символах России в формате рассказов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371125

Владелец Овешкова Ольга Владимировна

Действителен с 26.01.2026 по 26.01.2027