

МОУО - Управления образованием Тавдинского муниципального округа  
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 2 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением социально-  
личностного развития детей»

Принята на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1 от 31 августа 2026г.

Утверждена заведующим  
МАДОУ «Детский сад № 2»  
О.В.Овешкова  
Приказ № 110 от 04.09.2026г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности**

**«Сказки фиолетового леса»**

Возраст обучающихся: 3-7 лет

Срок реализации: 4года (144часа)

Авторы-составители:  
Абушкевич И. В., старший воспитатель  
Атоманова О. В., педагог-психолог

г. Тавда

## Содержание

|      |                                                |       |
|------|------------------------------------------------|-------|
|      | Содержание                                     | 2     |
| 1.   | Комплекс основных характеристик                | 3-38  |
| 1.1  | Пояснительная записка                          | 3     |
| 1.2  | Цель и задачи программы                        | 15    |
| 1.3. | Планируемые результаты                         | 16    |
| 1.4  | Содержание программы                           | 17    |
| 2.   | Комплекс организационно-педагогических условий | 38-45 |
| 2.1  | Условия реализации программы                   | 39    |
| 2.2  | Формы контроля и оценочные материалы           | 43    |
| 3.   | Список литературы                              | 46-48 |

## **1. Комплекс основных характеристик**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сказки фиолетового леса» по интеллектуально-творческому развитию детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет составлена с учетом Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных Министерством образования и молодежной политики Свердловской области. Программа учитывает требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направлена на познавательное-творческое развитие дошкольников в игровой деятельности, через развивающие игры В.В. Воскобовича.

Игровые технологии являются одной из уникальных форм обучения. Занимательность условного мира игры эмоционально положительно окрашивает монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы ребенка.

В игре ребенок может приобретать новые знания, умения, навыки, развивать способности, не догадываясь об этом. Именно в играх лучше всего развивается восприятие, внимание, память, мышление и творческие способности.

Организовать педагогический процесс так, чтобы ребёнок играл, развивался и обучался одновременно - задача достаточно сложная. Поскольку мы - дошкольники, являемся важным звеном в подготовке детей к обучению в школе, нам необходимо знать, на что ориентировать

выпускников, насколько меняется подход к обучению в школе, что ожидает в будущем сегодняшних дошколят. Сегодня каждый педагог и руководитель осознает, что современных детей надо учить по-новому.

Развивающие игры - интеграция психологических и педагогических технологий, осуществляющая стимуляцию развития познавательной сферы и выработку определенных навыков и умений. Очень важно, чтобы при таком многообразии задач, поставленных перед развивающими играми, они оставались интересными, оригинальными, предоставляли ребенку возможность творчества, не утрачивали своей привлекательности от игры к игре.

Среди многообразия творческих подходов, игр, знакомых нам по педагогической дидактике, появилась совершенно особенная, самобытная, творческая группа игр - развивающие игры Воскобовича. Все игры объединены по принципу постепенного и постоянного усложнения. Его развивающие игры многофункциональны. С помощью этих игр можно решать большое количество образовательных задач.

Особенно привлекают оригинальные решения обыкновенных задач, заложенный в играх творческий потенциал, многовариативность игровых упражнений.

Данная программа, опирается на технологию «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Г. и Воскобовича В.В., содержанием которой является эффективное развитие психических процессов внимания, памяти, мышления, воображения, мышления, речи и раннее творческое развитие детей дошкольного возраста, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

«Сказочные лабиринты игры» - это модель развивающего обучения детей дошкольного возраста в игровой деятельности с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича. Каждая игра имеет свою область и своего героя. Ребёнок, слушая сказку, становится действующим лицом

событий, «проживает» таинственные и весёлые сказочные приключения, преодолевает вместе с героем совсем не сказочные препятствия, добивается успеха. Одновременно он знакомится с игрой, отвечает на поисковые вопросы, решает интеллектуальные задачи, выполняет творческие задания.

Сказка-методика представляет собой модель опосредованного обучения. Дети с удовольствием играют не с квадратами, треугольниками и трапециями, а с Нетающими Лыдинками Озера Айс и разноцветными паутинками Паука Юка, не изучают дроби, а разгадывают вместе с Малышом Гео секреты «Чудо-Цветика».

#### **Список нормативных документов реализации Программы:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный Закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726- р.р. (ред. от 30.03.2020);
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р
5. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. N 1028;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17. 10. 2013 г. № 1155.
7. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Направленность программы:** программа «Сказки фиолетового леса» имеет естественнонаучное направление и реализуется на занятиях дополнительной образовательной деятельности.

**Актуальность программы** состоит в том, что игры В.В. Воскобовича учат детей действовать в «уме» и мыслить, а это в свою очередь раскрепощает воображение, развивает их творческие возможности и способности. Сегодня можно твердо сказать, что технология В.В. Воскобовича соответствует принципу «развивающего обучения», а ее внедрение позволяет выстраивать процесс образования и воспитания на адекватных возрасту дошкольников видах деятельности – игровой, познавательно-исследовательской.

**Отличительная особенность** программы заключается в том, что используя развивающие игры В.В. Воскобовича в педагогическом процессе, педагоги переходят от привычных занятий с детьми к познавательной игровой деятельности. Игра стимулирует проявление творческих способностей ребенка, создает условия для его личного развития.

**Особенности программы:**

- многофункциональность;
- вариативность игровых заданий и упражнений;
- сказочность методик;
- широкий возрастной диапазон;
- творческий потенциал развивающих игр;
- развивающий эффект.

## Адресат программы

Дети дошкольного возраста от трех до семи лет

| Психические процессы | Возрастные особенности развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | 3-4 год жизни<br>(младшая группа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4-5 год жизни<br>(средняя группа)                                                                                                                                                                                                                         | 5-6 год жизни<br>(старшая группа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6-7 год жизни<br>(подготовительная к школе группа)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Общая</b>         | <p>Способствует познанию свойств геометрических тел на практике; речь детей обогащается новыми понятиями (брусек, куб, пирамида, высокий – низкий, узкий – широкий, длинный – короткий, большой – маленький).</p> <p>Конструктивная деятельность является средством нравственного воспитания детей, т.к. в процессе этой деятельности формируется такие качества как самостоятельность, трудолюбие, инициатива, упорство при достижении цели, организованность. Коллективные постройки играют большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе – умение договариваться и работать дружно, не мешая друг другу.</p> | <p>Наиболее ярко развитие детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) характеризуют возрастающая произвольность, целенаправленность психических процессов, что свидетельствует об увеличении участия воли в процессах восприятия, памяти, внимания.</p> | <p>На шестом году жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. На фоне общего физического развития совершенствуется нервная система ребенка: улучшаются подвижность, уравновешенность, устойчивость нервных процессов.</p> | <p>В силу возрастных особенностей к 7 годам происходит ускоренный рост умственного развития. Дети учатся объяснять, что им нужно, не прибегая к лишней эмоциональности. В этом возрасте дошкольники начинают определять себя как личность, у них появляется мнение, которое они могут аргументировать. Ребёнок этого возраста умеет выбрать игру на длительное время и играть в неё от пары дней до нескольких недель. Ребенок этими занятиями не только заполняет свободное время, но и получает первые трудовые навыки, развивает воображение и мышление.</p> |
| <b>Восприятие</b>    | <p>Восприятие ребенка дошкольного возраста носит произвольный характер. Дети не умеют управлять своим восприятием, не могут самостоятельно анализировать тот или иной предмет. В предметах дошкольники</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>В этом возрасте ребенок активно развивает способность восприятия и познания свойств предметов: измерение, сравнение путем наложения и прикладывания предметов друг к другу. Также продолжается исследование формы, цвета и величины</p>                | <p>У детей 5 – 6 лет уже относительно сформированы все виды анализаторов, на основе которых продолжают развиваться все виды чувствительности. В этом возрасте чрезвычайно велика роль зрительных ощущений и восприятий. К этому</p>                                                                                                                                          | <p>В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (красный и тёмно-красный), так и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>замечают не главные признаки, не самое важное и существенное, а то, что ярко выделяет их на фоне других предметов: окраску, величину, форму. Таким образом, восприятие младшего дошкольника 3—4 лет носит предметный характер, то есть свойства предмета, например, цвет, форма, вкус, величина и др., не отделяются у ребенка от предмета. Он видит их слитно с предметом, считает их нераздельно принадлежащими ему. При восприятии он видит не все характеристики предмета, а только наиболее яркие и по ним отличает предмет от других. Например: трава зеленая, лимон кислый и желтый. Действуя с предметами, ребенок начинает обнаруживать их отдельные качества, постигать разнообразие свойств. Это развивает его способность отделять свойства от предмета, замечать похожие качества в разных предметах и разные в одном.</p> | <p>предметов. А также вводятся такие категории как время (время суток, времена года), Пространство (верх, низ, далеко, близко), вкус, запах, звук и качество поверхности. Формируется представление об основных геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник).</p> | <p>возрасту значительно уменьшается количество ошибок в цветоразличении, повышается точность цветоразличения. Ребёнок знает не только основные цвета, но и их оттенки. Значительные изменения наблюдаются и в восприятии пространства.</p> | <p>по цветовому тону (зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы. При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.).</p> |
| <b>Воображение</b> | <p>Воображение только начинает развиваться, и прежде всего, в игре. Малыш действует с одним предметом и воображает на его</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Продолжает активно развиваться. Появляются такие способности как: оригинальность и произвольность (то есть возможность «придумывания» по</p>                                                                                                                                                 | <p>Воображение из репродуктивного (воссоздающего) превращается в творческое. Воображение у детей этого возраста уже соединяется с</p>                                                                                                      | <p>Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|               |                                                                                                  |                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | месте другой: палочка вместо ложечки, камушек вместе мыла, стул – машина для путешествий и т. д. | собственному желанию). Ребенок может сам придумать сказку на заданную тему. | мышлением, включается в процесс планирования действий. Деятельность детей приобретает осознанный, целенаправленный характер. Творческое воображение детей про-является в сюжетно- ролевых играх. Игры для развития воображения ребёнка с успехом могут быть использованы для своеобразного символического разрешения конфликтных ситуаций. Это можно объяснить тем, что через воображаемую ситуацию происходит разрядка возникающего напряжения. Старший дошкольный возраст является сензитивным (чувствительным) для формирования воображения. Именно в этом возрасте происходит активация воображения: сначала репродуктивного, воссоздающего (позволяющего представлять сказочные образы), а затем творческого (которое обеспечивает возможность создания нового образа). Значение воображения в психическом развитии велико, оно способствует лучшему познанию окружающего мира, развитию личности ребёнка. | Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых. Без него сохраняется вероятность того, что воображение будет выполнять преимущественно аффективную функцию, т. е. оно будет направлено не на познание действительности, а на снятие эмоционального напряжения и на удовлетворение нереализованных потребностей ребёнка. |
| <b>Память</b> | Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию,                                             | Сначала у ребенка этого возраста развиваются навыки произвольного           | В этом возрасте начинает формироваться произвольная память.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (легко заучивая понравившиеся стихи и песенки, ребенок из 5–7 специально предложенных ему отдельных слов, обычно запоминает не больше двух–трех). Положительно и отрицательно окрашенные сигналы и явления запоминаются прочно и надолго.</p> | <p>припоминания. То есть ребенок может целенаправленно припомнить картину произошедшего без точных деталей и временных ограничений. Далее развивается способность преднамеренного запоминания, и эта возможность у ребенка усиливается при ясности и эмоциональной мотивации действия, например запоминание необходимого набора игрушек для игры или «поделка – подарок маме». Важно при заучивании какого-либо материала чтобы ребенок понимал смысл данного материала. Таким образом, можно сказать. Что к 5 годам объем памяти ребенка постепенно возрастает и это дает возможность более четкого воспроизведения выученного материала. Дети способны запомнить поручения взрослых, принять задачу на запоминание.</p> | <p>Следует также отметить, что преобладает наглядно-образная память. Но на протяжении всего этого периода возникает и развивается память словесно - логическая, при воспоминании начинают выделяться существенные признаки предметов.</p> | <p>(т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объем информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания — повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ — логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6—7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | объём и устойчивость памяти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Внимание</b> | <p>Уровень успеваемости ребенка, продуктивность учебной деятельности во многом зависит от степени сформированности внимания.</p> <p>Характерной особенностью внимания ребенка дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными предметами. Сосредоточенным внимание остается до тех пор, пока сохраняется интерес к воспринимаемым объектам: предметам, событиям, людям.</p> <p>Внимание в дошкольном возрасте редко возникает под влиянием какой-либо поставленной цели, т. е. является произвольным.</p> <p>Непроизвольное внимание возникает как бы само собой, без усилия воли. В сознании маленьких детей фиксируется то, что ярко, эмоционально.</p> <p>Ребенок неспособен длительное время удерживать свое внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.</p> | <p>Устойчивость внимания увеличивается. Ребенок способен сосредоточить свою деятельность в течение 15-20 минут. При выполнении некоторых действий он может удержать в памяти несложное условие (инструкцию). Для развития этого навыка ребенку нужно научиться больше рассуждать вслух при выполнении задания. Тогда длительность удержания внимания будет расти.</p> | <p>В 5 – 6-летнем возрасте, развивается произвольное внимание. Чтобы дошкольник учился произвольно управлять своим вниманием, его надо просить больше рассуждать вслух. Если ребёнок будет чаще называть вслух то, что он должен держать в сфере своего внимания, то он сможет произвольно и в течение довольно длительного времени удерживать своё внимание на тех или иных предметах и на их деталях и свойствах. В основном, дети данного возраста способны активно и продуктивно заниматься одним и тем же делом 10 – 15 минут, не отвлекаясь на посторонние объекты.</p> | <p>Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения, существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.</p> <p>Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.</p> |
| <b>Мышление</b> | <p>У ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>В это время у ребенка начинается свое развитие образное мышление, с помощью которого дети способны использовать простые схематичные</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>К 5 – 6 годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Логическое мышление в 6—7 лет развивается очень активно. Для детей к этому возрасту характерно понимать закономерность и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p>предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребенок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.</p>                                                                                                                      | <p>изображения для решения несложных задач (построение по схеме, лабиринты). Также развивается такое свойство как предвосхищение – способность сказать, что произойдет с предметами в результате их взаимодействия. У детей этого возраста преобладает наглядно-образное мышление, то есть представление предмета или действия с ним, неотрывно от самого предмета. А также находить различия и сходства между предметами. Появляется способность собрать картинку из 4 частей без опоры на образец. А также, усложняются категории обобщения (фрукты, овощи, одежда, транспорт, мебель, посуда, обувь)</p> | <p>использованием и преобразованием понятий. Однако ведущим в данном возрасте является наглядно-образное мышление.</p>                                                                                                                                                                     | <p>уметь дополнять ряд предметов. Ребёнок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.</p>                                                                                                                                                                 |
| <b>Речь</b> | <p>Происходит интенсивное формирование речи, которое идет в процессе совместной деятельности со взрослым. Речь перестраивает все психические процессы: восприятие, мышление, память, чувства и др. Овладение речью позволяет ребёнку управлять своим поведением, думать, фантазировать, строить воображаемую ситуацию, осознавать свои действия.</p> | <p>Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Совершенствование речи затрагивает, в первую очередь, ее звуковую составляющую — улучшается воспроизведение звуков (шипящие/свистящие/сонорные). Развивается: Грамматический строй. Связность речи. Фонематический слух. Интонационная выразительность. Эмоциональная составляющая.</p> | <p>Во многом естественное стремление детей к совместному исследованию окружающего мира имеют образовательные возможности «LEGO»-конструирования, как элементу игры в процессе развития и воспитания детей, формирования их связной речи. Игры с «LEGO» - конструкторами позволяют расширять имеющиеся у детей представления, научиться выделять признаки, характеризующие различные предметы, развивать внимательность, наблюдательность.</p> |

**Наполняемость:** Занятия проводятся малыми группами (от 10 до 11 человек).

**Принципы формирования групп:** принцип добровольности и учета интересов. Набор детей носит свободный характер, основывается на интересе ребенка и запросе родителей.

**Объем программы:** Общее количество учебных часов, запланированных на весь учебный период составляет 144 часа, продолжительность части образовательной программы на один год обучения составляет 36 часов.

**Срок освоения программы:**

Объем программы – 144 часа.

Программа рассчитана на 4 года обучения:

- 1 год обучения: 36 часов год,
- 2 год обучения: 36 часов в год,
- 3 год обучения 36 часов в год,
- 4 год обучения 36 часов в год.

**Режим занятий:**

| Возраст детей | Количество человек | Продолжительность академического часа |
|---------------|--------------------|---------------------------------------|
| 3-4 года      | До 10 человек      | 10 минут                              |
| 4-5 лет       | До 15 человек      | 15 минут                              |
| 5-6 лет       | До 20 человек      | 20 минут                              |
| 6-7 лет       | 20 человек         | 25-30 минут                           |

**Уровень программы:** базовый

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации образовательного процесса** зависит от целей, содержания и методов занятия: фронтальная, индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Форма реализации образовательной программы** носит характер традиционной модели.

**Виды занятий:** игра (исследования, моделирование, работа с трафаретами, работа с картами, схемами).

Основные методы:

- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

Методы, повышающие познавательную активность:

- сравнение по контрасту и подобию, сходству;
- конструирование;
- ответы на вопросы детей;
- приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Методы, вызывающие эмоциональную активность:

- воображаемая ситуация;
- игры – драматизации;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- юмор и шутка;
- сочетание разнообразных средств на одном занятии.

Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:

- прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности;
- перспективное планирование;
- перспектива, направленная на последующую деятельность;

- беседа.

#### Методы коррекции и уточнения детских представлений

- повторение;
- наблюдение;
- беседа.

#### **Формы подведения итогов реализации общеразвивающей программы:**

- соревнования (2 раза в год: декабрь, май);
- педагогический мониторинг (проводится в форме наблюдений);
- творческие отчеты, открытые показы образовательной деятельности (в том числе для родительской общественности), выставки детского творчества;
- участие в конкурсах.

### **1.2 Цели и задачи общеразвивающей программы**

**Цель программы** - развитие познавательных, интеллектуально - творческих способностей детей посредством развивающих игр В.Воскобовича.

#### **Задачи программы:**

*Образовательные (предметные):*

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира;
- формировать у ребенка желание и готовность познавать свойства, отношения, зависимости через сенсомоторные действия с предметами.
- формировать познавательную активность, умение решать творческие задачи;
- совершенствовать у детей процессы анализа, сравнения и синтеза, обобщения, классификации, воображения, внимания памяти.
- Способствовать накоплению детского познавательно-творческого опыта через практическую деятельность.

*Развивающие (метопредметные):*

- развивать у детей познавательный интерес, желание и потребность

узнавать новое;

- развивать творческое воображение и мышление;
- развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать

свою точку зрения;

- развивать у детей гибкость мышления,
- развивать коммуникативные навыки.

*Воспитательные (личностные):*

- воспитывать интерес к играм, любознательность, усидчивость;
- воспитание эмпатии, организованности, самостоятельности,

аккуратности;

- формирование культуры общения.
- формирование умения слушать друг друга и договариваться между

собой в процессе решения различных задач;

- воспитывать интерес к решению задач, потребности в развитии личных творческих способностей.

### **1.3. Планируемые результаты**

*Предметные:*

– смогут различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам, словесному алгоритму и замыслу, научатся понимать соотношение части и целого;

- смогут решать различные словесно-логические задачи;
- смогут ориентироваться на плоскости игрового поля;
- смогут ориентироваться в пространстве и на плоскости;

*Метапредметные результаты (развивающие):*

- научатся использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- приобретут умение креативно мыслить, планировать свои действия, осуществлять решения в соответствии с заданными правилами;

- смогут осуществлять самоконтроль и самооценку, а также взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- приобретут умение понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- смогут предлагать варианты решения различных проблемных ситуаций, высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение и аргументировать их.

*Личностные результаты:*

- будут готовы к активной самостоятельной деятельности;
- овладеют основами самоконтроля;
- смогут продемонстрировать умения концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца.

## 1.4.Содержание программы

### Учебный (тематический) план для обучающихся 3-4 года жизни

| № п/п | Название раздела, темы                   | Количество часов |        |          | Форма аттестации/ контроля |
|-------|------------------------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
|       |                                          | всего            | теория | практика |                            |
| 1.    | Водное занятие                           | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                 |
| 2.    | Начальная диагностика                    | 1                |        | 1        | Наблюдение                 |
| 3.    | Знакомство с кругом и Гномом Кохле       | 1                | -      | 1        | практическая работа        |
| 4.    | Зажигаем фонарики для Гнома Кохле        | 1                | 0,5    | 0,5      | практическая работа        |
| 5.    | Знакомство с квадратом и Гномом Зеле     | 1                | -      | 1        | практическая работа        |
| 6.    | Поможем Гному Зеле построить пирамидку   | 1                | 0,5    | 0,5      | практическая работа        |
| 7.    | Праздник у Гнома Зеле и Кохле            | 1                | -      | 1        | практическая работа        |
| 8.    | Знакомство с треугольником и Гномом Желе | 1                | -      | 1        | практическая работа        |
| 9.    | Гном Желе собирает урожай                | 1                | -      | 1        | практическая работа        |
| 10.   | Знакомство с овалом и Гномом             | 1                | -      | 1        | практическая работа        |

|        |                                                         |    |     |      |                                 |
|--------|---------------------------------------------------------|----|-----|------|---------------------------------|
|        | Селе                                                    |    |     |      |                                 |
| 11.    | Сказочное дерево у дома Селе                            | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 12.    | Цветные дорожки Гномов                                  | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 13.    | Экскурсия на ферму Гномов                               | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 14.    | Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс         | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 15.    | Флажки для Гномов                                       | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 16.    | Гномы готовятся к Новому году                           | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 17.    | Украшаем ёлочку                                         | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 18.    | Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от дома               | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 19.    | Кораблик и маяк на озере Айс                            | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 20.    | Гномы помогают белочкам собрать запасы на зиму          | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 21.    | Знакомство с прямоугольником и Гномом Охле              | 1  | -   | 1    | Практическая работа             |
| 22.    | Гном Охле празднует день рождения                       | 1  | -   | 1    | Практическая работа             |
| 23.    | Распорядок дня у Гномов (утро, день, вечер, ночь)       | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 24.    | Знакомство с гномом Геле                                | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 25.    | Поможем Гному Геле убрать во дворе                      | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 26.    | Знакомство с Гномом Белыйшом и понятием «длина»         | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 27.    | Гномы лепят снеговиков                                  | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 28.    | Чудо-Соты Пчелки Жужи                                   | 1  | 0,5 | 0,5  | практическая работа             |
| 29.    | Бантик для котенка Гномов                               | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 30.    | Гномы поздравляют Пчелку Жужу с праздником              | 1  | -   | 0,5  | практическая работа             |
| 31.    | Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его Матросами | 1  | 0,5 | 0,5  | практическая работа             |
| 32.    | Собираемся в путешествие на кораблике «Плюх-Плюх»       | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 33.    | Путешествие с Гномами на кораблике «Плюх-Плюх»          | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 34.    | Знакомство с Гномом Фи                                  | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 35.    | Секрет для Гнома Фи                                     | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 36.    | Итоговое занятие                                        | 1  | -   | 1    | Наблюдение, практическая работа |
| Всего: |                                                         | 36 | 2,5 | 33,5 |                                 |

### Содержание учебного плана для обучающихся 3-4 года жизни.

| № | Название темы | Теория | Практика |
|---|---------------|--------|----------|
|---|---------------|--------|----------|

|     |                                          |                                |                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводное занятие                          | Знакомство с обучающимися      | Экскурсия по комнате развивающих игр, знакомство с пространственной средой поляны «Фиолетовый лес» (игры)                                                                   |
| 2.  | Начальная диагностика                    | -                              | Выполнение игровых заданий                                                                                                                                                  |
| 3.  | Знакомство с кругом и гномом Кохле       | -                              | Выполнение игровых заданий с помощью разноцветных квадратов, съемных элементов птичка, божья коровка, листочек, ящерица.                                                    |
| 4.  | Зажигаем фонарики для Гнома Кохле        | Знакомство с игрой «Фонарики»  | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», работа со схемой.                                                                                                     |
| 5.  | Знакомство с квадратом и Гномом Зеле     | -                              | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», фигурок из ковровина: зеленый мячик, лягушка, птичка, ящерица.                                                        |
| 6.  | Поможем Гному Зеле построить пирамидку   | Знакомство с игрой «Черепашки» | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Черепашки» и эталонных фигур Ларчик                                                                                              |
| 7.  | Праздник у Гномов Кохле и Зеле           | -                              | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Черепашки» и эталонных фигур Ларчик. Использование схемы «Красное и зеленое печенье»                                             |
| 8.  | Знакомство с треугольником и Гномом Желе | -                              | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», съемных элементов: солнце, дерево, трилистники, листочки. Использование фигур из ковровина: желтая бабочка, грибок.   |
| 9.  | Гном Желе собирает урожай                | -                              | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Треузорчик», «Разноцветные кружки», «Фонарики». Использование схемы «Домик».                                                     |
| 10. | Знакомство с овалом и Гномом Селе        | -                              | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики». Использование:<br>- съемных элементов (тучки, озеро, елочки, листочки);<br>- «Эталонные фигуры»;<br>- схема «Пирожки» |
| 11. | Сказочное дерево у дома Гнома Селе       | -                              | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики»,                                                                                                                       |

|     |                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                 |   | «Разноцветные веревочки»,<br>«эталонные фигуры».<br>Использование схемы «Мишка»                                                                                                                                                         |
| 12. | Цветные дорожки Гномов                          | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Черепашки», «Разноцветные кружки».                                                                                                                                                           |
| 13  | Экскурсия на ферму Гномов                       | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», «Трузорчик», «Разноцветные веревочки». Использование схемы «Кролик»                                                                                                               |
| 14. | Путешествие с Гномами и Черепашками к озеру Айс | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Черепашки», «Эталонные фигуры»                                                                                                                                                               |
| 15. | Флажки для Гномов                               | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Черепашки», «Разноцветные веревочки». Использование схемы «Флажок»                                                                                                                           |
| 16  | Гномы готовятся к Новому году                   | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Треузорчик», «Разноцветные веревочки», эталонные фигуры, фигуры из ковровина (круги и прямоугольники оранжевого цвета)                                                                       |
| 17  | Украшаем ёлочку                                 | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Ёлочка Ларчик», «Разноцветные веревочки», фигуры из ковровина .<br>Использование схемы «Печенье»                                                                                             |
| 18. | Гномы Кохле и Зеле потеряли ключи от домика     | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики»,<br>Использование схемы «Ключ»                                                                                                                                                     |
| 19. | Кораблик и маяк на озере Айс                    | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», «Эталонные фигуры». Использование схемы «Кораблик»                                                                                                                                |
| 20. | Гномы помогают белочкам собрать запасы на зиму  | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Эталонные фигуры», «Разноцветные веревочки».                                                                                                                                                 |
| 21. | Знакомство с прямоугольником и гномом Охле      | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные кружки». Использование:<br>- съемных элементов (трилистники, листочки);<br>- фигуры из ковровина оранжевого цвета: квадраты треугольники, |

|     |                                                         |                                  |                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                         |                                  | прямоугольник.                                                                                                                                                               |
| 22. | Гном Охле празднует день рождения                       | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», «Эталонные фигуры», «Разноцветные веревочки». Использование схемы «Конфета»                                            |
| 23. | Распорядок дня у гномов (утро, день, вечер, ночь)       | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики»                                                                                                                         |
| 24. | Знакомство с Гномом Геле                                | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Черепашки», фигуры из ковровина (голубые снежинки, голубые круги, квадраты, овалы, прямоугольники)                                |
| 25. | Знакомство с Гномом Бельшом и понятием «длина»          | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», «Разноцветные веревочки», «Кораблик Плюх-Плюх ». Использование схемы «Тележка»                                         |
| 26. | Гномы лепят снеговиков                                  | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», «Разноцветные кружки», «Разноцветные веревочки». Использование схемы «Снеговик»                                        |
| 27. | Чудо-Соты Пчелки Жужи                                   | Знакомство с игрой «Чудо-Соты 1» | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо-Соты 1», «Разноцветные кружки», «Разноцветные веревочки», «Эталонные фигуры». Использование альбома фигурок «Чудо – Соты 1». |
| 28. | Бантик для котенка Гномов                               | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Фонарики», «Эталонные фигуры», «Разноцветные веревочки». Использование схемы «Бантик»                                             |
| 29. | Гномы поздравляют Пчелку Жужу с праздником              | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо-Соты 1», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные кружки», «Эталонные фигуры», «Трезорчик»                                    |
| 30. | Знакомство с Гусем Капитаном Океанкиным и его Матросами | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные мисочки»                                                           |
| 31. | Путешествие с Гномами на кораблике «Плюх-Плюх»          | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Чудо-Соты 1». Использование схемы «Рыбка»                                                                 |
| 32. | Подарок от Гуса Капитана                                | -                                | Выполнение игровых заданий с                                                                                                                                                 |

|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Океанкина                  |   | помощью игры «Чудо-Соты 1», «Разноцветные веревочки», «Разноцветные квадраты», использование схемы «Кораблик»                                                                                      |
| 33. | Гномы мастерят скворечники | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Фонарики», «Шнур-Малыш»                                                                                                         |
| 34. | Знакомство с Фи            | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Разноцветные квадраты», «Разноцветные кружки», «Разноцветные веревочки», «Лепестки». Съёмные элементы: дерево, ежи, птицы, мыши, лягушки, бабочки, змеи |
| 35. | Секрет для гнома Фи        | - | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Черепашки», «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Разноцветные веревочки»                                                                                            |
| 36  | Итоговое занятие           | - | Выполнение игровых занятий (итоговый мониторинг)                                                                                                                                                   |

#### Планируемый результат:

1. Определяют группы предметов по количеству и числу (много, один, мало, поровну, больше, меньше, счет 1-10, цифры 1-5). Понимает конкретный смысл слов: больше, меньше, столько же. Ориентируется в количестве предметов.
2. Группировка предметов по цвету, размеру, форме. Сравнивает группы предметов, используя приемы наложения, глазомера, выражать словами (длинный, короткий, широкий, узкий, выше- ниже и т.д.).  
Находит в окружающей обстановке один и много, одинаковых предметов.
3. Узнают, называть и различать геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
4. Различают и узнают цвета: красный, синий, желтый, зеленый, белый, розовый, голубой, черный.
5. Определяют пространственную ориентировку от себя: справа, слева, впереди, сзади, вверх, вниз.

6. Различают понятия: сегодня, завтра, утро, день, вечер, ночь.
7. Составляют простейшие фигуры по словесному алгоритму:  
последовательно выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма.
8. Складывают силуэты из геометрических фигур, соотносить реальные изображения со схематичными.
9. Употребляют в речи слова, обозначающие цветы и оттенки цветов, свойства предметов, пространственные отношения.

### **Учебный (тематический) план для обучающихся 4-5 года жизни.**

#### **Учебный (тематический) план**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                   | Количество часов |        |          | Форма аттестации/<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|          |                                                          | всего            | теория | практика |                               |
| 1.       | Водное занятие                                           | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                    |
| 2.       | Начальная диагностика                                    | 1                |        | 1        | Наблюдение                    |
| 3.       | «Как друзья подарили друг другу по конфете»              | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 4.       | «Как зверята собирали грибы»                             | 1                | 0,5    | 0,5      | практическая работа           |
| 5.       | «Как кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию»         | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 6.       | «Как лягушата пополняли запасы пресной воды»             | 1                | 0,5    | 1        | практическая работа           |
| 7.       | «Как Магнолик показывал фокусы»                          | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 8.       | «Как Крутик По подарил Пчелке Жу же лодочку»             | 1                | 0,5    | 1        | практическая работа           |
| 9.       | «Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по ковровой полянке» | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 10.      | «Как Малыш Гео оказался на «Чудо – островах»             | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 11.      | «Как друзья разгадывал и загадки Краб Крабыча»           | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 12.      | «Как зверята выступали на арене Цифроцирка»              | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 13.      | «Как кораблик попал в шторм»                             | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 14.      | «Как команда кораблика наводила порядок после шторма»    | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 15.      | «Как друзья пили чай с пирогами»                         | 1                | -      | 1        | практическая работа           |

|        |                                                           |    |     |     |                                 |
|--------|-----------------------------------------------------------|----|-----|-----|---------------------------------|
| 16.    | «Как Пчелка Жука угощала Девочку Дольку»                  | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 17.    | «Как малыш Гео увидел волшебный цветок».                  | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 18.    | «Как Магнолик увидел Крутика По»                          | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 19.    | «Как Крутик По шел по загадочным следам»                  | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 20.    | «Как Медвежонок Мишик с Галчонок поссорились друзей.»     | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 21.    | «Как Гусеница Фифа нашла льдинки.»                        | 1  | -   | 1   | Практическая работа             |
| 22.    | «Как лягушки изучали морскую науку.»                      | 1  | -   | 1   | Практическая работа             |
| 23.    | «Как артисты цифирка плавали на Кораблике Плюх-Плюх»      | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 24.    | «Как артисты Цифирка получили волшебную палочку»          | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 25.    | «Как артисты цифирка нашли новую игру»                    | 1  | 0,5 | 0,5 | практическая работа             |
| 26.    | «Как зверята узнали, почему «восьмерка» волшебная»        | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 27.    | «Как Гусеница Фифа вырастила цветы»                       | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 28.    | «Как на чудо островах появилась необычная машина»         | 1  | -   | 0,5 | практическая работа             |
| 29.    | «Как друзья помогали Девочке Дольке»                      | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 30.    | «Как друзья играли с Крутиком По»                         | 1  | -   | 0,5 | практическая работа             |
| 31.    | «Как Малыш Гео и Паучок удивляли друг друга»              | 1  | -   | 0,5 | практическая работа             |
| 32.    | «Как Ворон Метр помог команде кораблика спастись от жука» | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 33.    | «Как в цифирке появился новый артист»                     | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 34.    | «Как Магнолик катал артистов на счетовозике»              | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 35.    | «Как Галчонок Карчик помогал Пчелке Жуке»                 | 1  | -   | 1   | практическая работа             |
| 36.    | Итоговое занятие                                          | 1  | -   | 1   | Наблюдение, практическая работа |
| Всего: |                                                           | 36 | 2   | 34  |                                 |

**Содержание учебного плана для обучающихся 4-5 года жизни.**

| №   | Название темы                                            | Теория                                          | Практика                                                                                                  |
|-----|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводное занятие                                          | Повторение пройденного материала                | Выполнение игровых заданий                                                                                |
| 2.  | Начальная диагностика                                    | -                                               | Выполнение игровых заданий                                                                                |
| 3.  | «Как друзья подарили друг другу по конфете»              | -                                               | Выполнение игровых заданий с помощью игр «Чудо - Соты1», «Квадрата Воскобовича».                          |
| 4.  | «Как зверята собирали грибы»                             | Знакомство с игрой «Математические корзинки 10» | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Математические корзинки 10», «Чудо -цветик», «Забавные цифры». |
| 5.  | «Как кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию»         | -                                               | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Кораблик Плюх-Плюх», «Фонарики».                               |
| 6.  | «Как лягушата пополняли запасы пресной воды»             | Знакомство с игрой «Геокопт Малыш»              | Выполнение игровых заданий с помощью игры «геокопт Малыш», «Чудо - Соты1», «Квадрата Воскобовича»         |
| 7.  | «Как Магнолик показывал фокусы»                          | -                                               | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Шнур-затейник», «Фонарики», «Квадрата Воскобовича».            |
| 8.  | «Как Крутик По подарил Пчелке Жужа лодочку»              | Знакомство с игрой «Логоформочки 3»             | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Логоформочки 3», «Чудо - Соты1» использование схемы «Кукла»    |
| 9.  | «Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по ковровой полянке» | -                                               | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо - Соты1», «Геокопт Малыш».                                |
| 10. | «Как Малыш Гео оказался на «Чудо – островах»             | -                                               | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Шнур-затейник», «Чудо –крестики 2», «Цветные квадраты»         |
| 11. | «Как друзья разгадывал и загадки Краб Крабыча»           | -                                               | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо –крестики 2», «Фонарики»                                  |
| 12. | «Как зверята выступали на арене Цифроцирка»              | -                                               | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо - Соты1», «Забавные цифры»                                |
| 13. | «Как кораблик попал в шторм»                             | -                                               | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Кораблик Плюх-Плюх», «Игровизор»                               |
| 14. | «Как команда кораблика наводила порядок после шторма»    | -                                               | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Кораблик Плюх-Плюх», «Чудо - Соты1», «Фонарики»                |

|     |                                                         |                                          |                                                                                                                              |
|-----|---------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15. | «Как друзья пили чай с пирогами»                        | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры Чудо –крестики 2», «Разноцветные веревочки», картинки с нужными изображениями.     |
| 16  | «Как Пчелка Жужа угощала Девочку Дольку»                | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо-цветик», «Чудо - Соты1».                                                     |
| 17  | «Как малыш Гео увидел волшебный цветок».                | -                                        | Выполнение игровых заданий с «Чудо - Соты1», «Прозрачный квадрат», использование схемы «Цветок»                              |
| 18. | «Как Магнолик увидел Крутика По»                        | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Логоформочки 3», «Шнур-затейник», «Забавные цифры»                                |
| 19. | «Как Крутик По шел по загадочным следам»                | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Логоформочки 3», «Шнур-затейник», «Игровизор»+лист с изображением грибов          |
| 20. | «Как Медвежонок Мишик с Галчонком поссорились друзей.»  | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо –крестики 2», «Квадрата Воскобовича», «Разноцветные веревочки»               |
| 21. | «Как Гусеница Фифа нашла льдинки.»                      | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Прозрачный квадрат», «Цветные квадраты», использование схемы «Предметные силуэты» |
| 22. | «Как лягушки изучали морскую науку.»                    | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры «геоконт Малыш», «Чудо - Соты1», «Квадрата Воскобовича»                            |
| 23. | «Как артисты цифроцирка плавали на Кораблике Плюх-Плюх» | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Кораблик Плюх-Плюх», «Фонарики», использование схемы «Дерево»                     |
| 24. | «Как артисты Цифроцирка получили волшебную палочку»     | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо –крестики 2», «Прозрачный квадрат», «Забавные цифры»                         |
| 25. | «Как артисты цифроцирка нашли новую игру»               | Знакомство с игрой «Волшебная восьмерка» | Выполнение игровых заданий с помощью игры «геоконт Малыш», «Квадрата Воскобовича», «Волшебная восьмерка»                     |
| 26. | «Как зверята узнали, почему «восьмерка» волшебная»      | -                                        | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Волшебная восьмерка», «Игровизор», лист с изображением «Бабочек»                  |

|     |                                                           |                                  |                                                                                                                                  |
|-----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | «Как Гусеница Фифа вырастила цветы»                       | Знакомство с игрой «Чудо-Соты 1» | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо –крестики 2», «Квадрата Воскобовича», «Ирровизор», лист с изображением «Вазонов» |
| 28. | «Как на чудо островах появилась необычная машина»         | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо - Соты1», «Квадрата Воскобовича».                                                |
| 29. | «Как друзья помогали Девочке Дольке»                      | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Чудо-Соты 1», «Чудо-цветик».                                                          |
| 30. | «Как друзья играли с Крутиком По»                         | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Логоформочки 3», «Чудо - Соты1».                                                      |
| 31. | «Как Малыш Гео и Паучок удивляли друг друга»              | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Геококт Малыш», «Фонарики»,                                                           |
| 32. | «Как Ворон Метр помог команде кораблика спастись от жука» | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Кораблик «Плюх-Плюх»», «Чудо - Соты1», использование схемы «Жук»                      |
| 33. | «Как в цифрорике появился новый артист»                   | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Математические корзинки 10», «Прозрачная цифра», «Забавные цифры»                     |
| 34. | «Как Магнолик катал артистов на счетовозике»              | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Счетовозик», «Чудо крестики 2», «Забавные цифры»                                      |
| 35. | «Как Галчонок Каррчик помогал Пчелке Жуже»                | -                                | Выполнение игровых заданий с помощью игры «Прозрачный квадрат», «Чудо - Соты1».                                                  |
| 36  | Итоговое занятие                                          | -                                | Выполнение игровых заданий                                                                                                       |

Планируемый результат:

1. Знают цифры от 1-10 и умеют считать (количественный и порядковый счет до 10).
2. Сравнивают три свойства фигур (форма, размер, цвет).
3. Различают геометрические фигуры по характерным признакам (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, цилиндр).
4. Сравнивают пять предметов разной длины, ширины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке: по длине, ширине, высоте,

понимают соотношения между ними на основе приложения друг к другу.

5. Определяют направления движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз). Знают правую и левую руку.
6. Понимают части суток: вчера, сегодня, завтра.
7. Знают символы. Конструируют по схеме, по замыслу.
8. Составляют простейшие фигуры по словесному алгоритму: последовательно выполняют действия, придерживаясь заданного алгоритма.
9. Самостоятельно придумывают и складывают силуэты из частей, соотносят реальные изображения со схематичными.
10. Умеют договариваться со сверстниками, объяснять.

### **Учебный (тематический) план для обучающихся 5-6 года жизни.**

#### **Учебный (тематический) план**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                               | Количество часов |        |          | Форма аттестации/<br>контроля |
|----------|----------------------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|          |                                                                      | всего            | теория | практика |                               |
| 1.       | Водное занятие                                                       | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                    |
| 2.       | Начальная диагностика                                                | 1                | -      | 1        | Наблюдение                    |
| 3.       | Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки                            | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 4.       | Как Магнолик удивил Малыша Гео                                       | 1                | 0,5    | 0,5      | практическая работа           |
| 5.       | Как цветок исполнял желания                                          | 1                | 0,5    | 1        | практическая работа           |
| 6.       | Гусеница Фифа оставляет следы и Филимон Коттерфильд-знаменитый факир | 1                | 0,5    | 1        | практическая работа           |
| 7.       | Как в цифрорке появились первые артисты                              | 1                | 0,5    | 1        | практическая работа           |
| 8.       | Как Лиса показывала фокусы, а Магнолик их репетировал                | 1                | 0,5    | 1        | практическая работа           |
| 9.       | Как у девочки Дольки появились цветы                                 | 1                | 0,5    | 1        | практическая работа           |
| 10.      | Как команда отправилась в плавание на новом корабле                  | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 11.      | Как команда кораблика помогла Девочке Дольке                         | 1                | 0,5    | 1        | практическая работа           |

|        |                                                                          |    |     |      |                                 |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|----|-----|------|---------------------------------|
| 12.    | Как Малыш Гео получил приз                                               | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 13.    | Как друзья делали фигуры                                                 | 1  | 0,5 | 1    | практическая работа             |
| 14.    | Как Кот Филимон поведал Крутику По великую тайну                         | 1  |     | 1    | практическая работа             |
| 15.    | Как МагНолик ездил на Счетовозике на грибную охоту                       | 1  | 0,5 | 1    | практическая работа             |
| 16.    | Как зверята в лесу собирали грибы                                        | 1  | 0,5 | 1    | практическая работа             |
| 17.    | Как Малыш Гео сначала развлекался, а потом трудился                      | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 18.    | Как Краб Крабыч украшал Чудо-острова                                     | 1  | 0,5 | 1    | практическая работа             |
| 19.    | Как друзья гостили на Чудо-островах                                      | 1  | 0,5 | 1    | практическая работа             |
| 20.    | Как команда Кораблика опоздала в гости                                   | 1  | 0,5 | 1    | практическая работа             |
| 21.    | Как гусеница Фифа нашла украшения                                        | 1  | -   | 1    | Практическая работа             |
| 22.    | Как Лопушок ловил муху                                                   | 1  | -   | 1    | Практическая работа             |
| 23.    | Как паучок пил чай и слушал истории                                      | 1  | 0,5 | 1    | практическая работа             |
| 24.    | Как команда кораблика и Крутика По готовилась к празднованию Нового года | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 25.    | Как НезримкаВсюсь создавал проблемы в пути                               | 1  | -   | 0,5  | практическая работа             |
| 26.    | Как Галчонок Каррчик помогал своим друзьям                               | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 27.    | Как начались занятия в Школе Волшебства                                  | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 28.    | Как закончились занятия в Школе Волшебства                               | 1  | 0,5 | 0,5  | практическая работа             |
| 29.    | Как Околесик встретил Крутика По                                         | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 30.    | Как команда кораблика сражалась с льдинками                              | 1  | -   | 0,5  | практическая работа             |
| 31.    | Как Зверята и Крутик По нашли загадочный след                            | 1  | -   | 0,5  | практическая работа             |
| 32.    | Как кораблик Брызг-Брызг попал в шторм                                   | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 33.    | Как команда кораблика гостила на Чудо- островах                          | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 34.    | Как в Замке Превращений проходил турнир                                  | 1  | 0,5 | 1    | практическая работа             |
| 35.    | Как Малышу Гео приснился необычный сон                                   | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 36.    | Итоговое занятие                                                         | 1  | -   | 1    | Наблюдение, практическая работа |
| Всего: |                                                                          | 36 | 8,5 | 27,5 |                                 |

## Содержание учебного плана для обучающихся 5-6 года жизни.

| №   | Название темы                                                          | Теория                                                                        | Практика                                                                                                        |
|-----|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Вводное занятие                                                        | Повторение пройденного материала                                              | Выполнение игровых заданий                                                                                      |
| 2.  | Начальная диагностика                                                  | -                                                                             | Выполнение игровых заданий                                                                                      |
| 3.  | Как Малыш Гео узнал о волшебстве считалки                              | Чтение сказки                                                                 | Обсуждение сказки, выполнение заданий                                                                           |
| 4.  | Как Магнолик удивил Малыша Гео                                         | Знакомство со считалкой, героями Фиолетового леса, пособием «Чудо-Крестики 2» | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо- Крестиках 2», «Геокопт», «Коврографе Ларчик»                      |
| 5.  | Как цветок исполнял желания                                            | Знакомство с пособие «Волшебная восьмерка»                                    | Выполнение игровых заданий с пособиями «Волшебная восьмерка 1», «Коврографе Ларчик»; любые игры по выбору детей |
| 6.  | Гусеница Фиф оставляет следы и Филлимон Коттерфильд - знаменитый факир | Знакомство с пособием «Квадрат Воскобовича» (двухцветным)                     | Выполнение игровых заданий с «Квадратом Воскобовича», «Чудо- Крестики 2»                                        |
| 7.  | Как в цифроцирке появились первые артисты                              | Знакомство с пособиями «Шнур-Малыш» и «Шнур-затейник»                         | Выполнение игровых заданий с пособиями «Шнур – Малыш» и «Шнур – затейник»                                       |
| 8.  | Как Лиса показывала фокусы, а Магнолик их репетировал                  | Знакомство с героями «Коврографа Ларчик»                                      | Выполнение игровых заданий с пособиями «Прозрачная цифра», «Волшебная восьмерка 1», «Шнур-затейник»             |
| 9.  | Как у девочки Дольки появились цветы                                   | Знакомство с игрой «Чудо- цветик» и новыми героями                            | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-цветик», «Коврограф Ларчик»                                        |
| 10. | Как команда отправилась в плавание на новом корабле                    | -                                                                             | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-цветик», «Чудо-Крестики 2»,                                        |
| 11. | Как команда кораблика помогла Девочке Дольке                           | Знакомство с игрой Кораблик «Брызг-Брызг» и новыми героями                    | Выполнение игровых заданий с пособиями «квадрат Воскобовича» (двухцветный), Кораблик «Брызг-Брызг»              |
| 12. | Как Малыш Гео получил                                                  | -                                                                             | Выполнение игровых заданий с                                                                                    |

|     |                                                                          |                                                                    |                                                                                                                              |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | приз                                                                     |                                                                    | пособиями «Чудо-цветик», «Геококт».                                                                                          |
| 13. | Как друзья делали фигуры                                                 | Знакомство с пособием «Прозрачный квадрат»                         | Выполнение игровых заданий с пособиями «Прозрачный квадрат», игры по выбору детей                                            |
| 14. | Как Кот Филимон поведал Крутику По великую тайну                         | -                                                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-крестики 2», «Шнур-затейник»                                                    |
| 15. | Как МагНолик ездил на Счетовозике на грибную охоту                       | Знакомство с пособием «Логоформочки 5»                             | Выполнение игровых заданий с пособиями «Логоформочки 5»                                                                      |
| 16  | Как зверята в лесу собирали грибы                                        | Знакомство с пособиями «Счетовозик» и «Математические корзинки 10» | Выполнение игровых заданий с пособиями «Счетовозик» и «Математические корзинки 10»                                           |
| 17  | Как Малыш Гео сначала развлекался, а потом трудился                      | -                                                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Математические корзинки 10» и «Счетовозик»                                           |
| 18. | Как Краб Крабыч украшал Чудо-острова                                     | Знакомство с правилами конструирования в игре «Прозрачный квадрат» | Выполнение игровых заданий с пособиями «Прозрачный квадрат», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Коврограф Ларчик»         |
| 19. | Как друзья гостили на Чудо-островах                                      | -                                                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Волшебная восьмерка 1», «Шнур-затейник», «Чудо-соты 1»,                              |
| 20. | Как команда Кораблика опоздала в гости                                   | Знакомство с игрой «Вершки -Корешки» (пособие «Логоформочки 5»)    | Выполнение игровых заданий с пособиями «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), «Шнур-Затейник», «Логоформочки 5», «Чудо-соты 1» |
| 21. | Как гусеница Фифа нашла украшения                                        | -                                                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями Кораблик «Брызг-Брызг», «Коврограф Ларчик»                                            |
| 22. | Как Лопушок ловил муху                                                   | -                                                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Прозрачная цифра», «Лепестки»                                                        |
| 23. | Как паучок пил чай и слушал истории                                      | -                                                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-крестики 2», «Игровизор»                                                        |
| 24. | Как команда кораблика и Крутика По готовилась к празднованию Нового года | -                                                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Прозрачный квадрат», «Геококт», «Чудо-Крестики 2»                                    |
| 25. | Как Незримка Всюсь создавал проблемы в                                   | -                                                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями Кораблик «Брызг-                                                                      |

|     |                                                 |                           |                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | пути                                            |                           | Брызг», «Логоформочки 5»                                                                                    |
| 26. | Как Галчонок Каррчик помогал своим друзьям      | -                         | Выполнение игровых заданий с пособиями «Прозрачный квадрат», «Геокоонт», «Чудо- крестики 2», «Игровизор»    |
| 27. | Как начались занятия в Школе Волшебства         | --                        | Выполнение игровых заданий с пособиями «Геокоонт», «Прозрачная цифра», «Чудо-соты 1», «Игровизор»           |
| 28. | Как закончились занятия в Школе Волшебства      | Знакомство с «Геовизором» | Выполнение игровых заданий с пособиями «Геовизор», «Чудо-соты 1»,                                           |
| 29. | Как Околесик встретил Крутика По                | -                         | Выполнение игровых заданий с пособиями «Геовизор», «Чудо-соты 1»                                            |
| 30. | Как команда кораблика сражалась с льдинками     | -                         | Выполнение игровых заданий с пособиями «Логоформочки 5», «Чудо- цветик»                                     |
| 31. | Как Зверята и Крутик По нашли загадочный след   | -                         | Выполнение игровых заданий с пособиями Кораблик «брызг-Брызг», «Прозрачный квадрат»                         |
| 32. | Как кораблик Брызг-Брызг попал в шторм          | -                         | Выполнение игровых заданий с пособиями «Математические корзинки 10», «Логоформочки 5», «Геовизор»           |
| 33. | Как команда кораблика гостила на Чудо- островах | -                         | Выполнение игровых заданий с пособиями Кораблик «Брызг-Брызг», «Чудо-Крестики 2», «Прозрачная цифра»        |
| 34. | Как в Замке Превращений проходил турнир         | -                         | Выполнение игровых заданий с пособиями «Шнур-затейник», «Чудо- Крестики 2», «Чудо-цветик», «Чудо-соты 1»    |
| 35. | Каки Малышу Гео приснился необычный сон         | -                         | Выполнение игровых заданий с пособиями «Квадрат Воскобовича(четырёхцветный), «Геовизор», «Чудо- Крестики 2» |
| 36  | Итоговое занятие                                | -                         | Выполнение игровых заданий                                                                                  |

Планируемый результат:

1. Знание и называние геометрических фигур и тел. Ребёнок правильно называет круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, а также объёмные фигуры — цилиндр, шар, куб. Он умеет называть их структурные компоненты: угол, вершина, сторона.
2. Умение рисовать геометрические фигуры по заданным точкам.

3. Составление фигур по силуэтной схеме из частей. Ребёнок умеет делить целое на части, сравнивать их между собой, анализировать схему фигуры и находить ошибки при её конструировании.
4. Сравнение геометрических фигур по форме и размеру, группировка их по признакам.
5. Восприятие количества независимо от расположения и цвета.
6. Умение составлять целое из частей.
7. Ориентировка в пространстве и на плоскости. Ребёнок понимает пространственные отношения, умеет рисовать изображения с помощью графического диктанта, конструировать силуэты из геометрических фигур по схеме.
8. Владение количественным и порядковым счётом в пределах десятка.
9. Развитие гибкости мышления. Ребёнок учится придумывать необычные решения, видеть противоречивые свойства в предметах и явлениях.
10. Умение анализировать, сравнивать, сопоставлять. Совершенствуются процессы анализа, сравнения, синтеза, воображения и памяти.
11. Умение концентрироваться при выполнении сложных мыслительных операций и доводить начатое дело до конца.
12. Коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность.

### **Учебный (тематический) план для обучающихся 6-7 года жизни**

#### **Учебный (тематический) план**

| №<br>п/п | Название раздела, темы                                    | Количество часов |        |          | Форма аттестации/<br>контроля |
|----------|-----------------------------------------------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------|
|          |                                                           | всего            | теория | практика |                               |
| 1.       | Водное занятие                                            | 1                | 0,5    | 0,5      | Наблюдение                    |
| 2.       | Начальная диагностика                                     | 1                | -      | 1        | Наблюдение                    |
| 3.       | «Как Паучка появился парашют»                             | 1                | -      | 1        | практическая работа           |
| 4.       | «Как друзья играли в интеллектуальные фанты»              | 1                | -      | 1        |                               |
| 5.       | «Как команда кораблика Брызг-Брызг готовилась к плаванию» | 1                | -      | 1        | практическая работа           |

|     |                                                          |   |   |   |                     |
|-----|----------------------------------------------------------|---|---|---|---------------------|
| 6.  | «Необычные фокусы»                                       | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 7.  | «Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек»          | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 8.  | «Как Крутик По нашел три формочки»                       | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 9.  | «Как Гусеница Фифа наводила порядок на ковровой Полянке» | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 10. | «Как Малыш Гео попал в неприятное положение»             | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 11. | «Как шуты искали выход из лабиринтов замка               | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 12. | «Как Медвежонок Мишик наводил порядок»                   | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 13. | «Как Малыш Гео потерял льдинки»                          | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 14. | «Как Лягушки-матросы решали задачи Гуся-капитана»        | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 15. | «Как Гусеница Фифа лечила снеговика»                     | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 16. | «Как Девочка Долька укрывалась от снегопада»             | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 17. | «Как в замке Превращений наряжали ёлку»                  | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 18. | «Как в замке Превращений происходили новогодние чудеса»  | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 19. | «Как в школе волшебства праздновали Новый год»           | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 20. | «Как Малыш Гео и Крутик По решали кроссворд»             | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 21. | «Как Лягушки-матросы убирали флажки в коробки»           | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 22. | «Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в комнате теней»   | 1 | - | 1 | Практическая работа |
| 23. | «Как Пчёлка Жужа рисовала картинку»                      | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 24. | «Как Ворон Метр подбирал задачи для книги»               | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 25. | «Как Гусь-капитан потерял голос»                         | 1 | - | 1 | практическая работа |
| 26. | «Как будущие волшебники готовили класс к занятиям»       | 1 | - | 1 | практическая работа |

|        |                                                      |    |     |      |                                 |
|--------|------------------------------------------------------|----|-----|------|---------------------------------|
| 27.    | Как в Фиолетовом лесу поздравляли девочек            | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 28.    | Как прошел день в «Замке Превращений»                | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 29.    | Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео              | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 30.    | Как Крутик По привлек внимание Пчелки Жужи           | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 31.    | Как команда кораблика наводила порядок после шторма  | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 32.    | Как в Замке Превращений встречали неожиданных гостей | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 33.    | Как пассажиры развлекали команду кораблика           | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 34.    | Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок      | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 35.    | Как в Замке Превращений прошел праздничный обед      | 1  | -   | 1    | практическая работа             |
| 36.    | Итоговое занятие                                     | 1  | -   | 1    | Наблюдение, практическая работа |
| Всего: |                                                      | 36 | 0,5 | 35,5 |                                 |

### Содержание учебного плана для обучающихся 6-7 года жизни.

| №  | Название темы                                             | Теория                           | Практика                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Вводное занятие                                           | Повторение пройденного материала | Выполнение игровых заданий                                                                                                   |
| 2. | Начальная диагностика                                     | -                                | Выполнение игровых заданий                                                                                                   |
| 3. | «Как Паучка появился парашют»                             |                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Геовизор», «Геококт», «Квадрат Воскобовича», использование изображения парашют       |
| 4. | «Как друзья играли в интеллектуальные фанты»              |                                  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо- Крестики 3» «Конструктор букв», «Коврограф Ларчик»; любые игры по выбору детей |
| 5. | «Как команда кораблика Брызг-Брызг готовилась к плаванию» |                                  | Выполнение игровых заданий с «Кораблик Брызг-Брызг», «Чудо-Крестики 3», «Игровизор»                                          |
| 6. | «Необычные фокусы»                                        |                                  | Выполнение игровых заданий с                                                                                                 |

|     |                                                          |  |                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                          |  | пособиями «Шнур – затейник», «Геовизор»                                                                                               |
| 7.  | «Как Незримка Всюсь сделал укрытие для бабочек»          |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-цветик», «Прозрачная цифра».                                                             |
| 8.  | «Как Крутик По нашел три формочки»                       |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Логоформочки 5», «Геоконт Малыш», «Геовизор»                                                  |
| 9.  | «Как Гусеница Фифа наводила порядок на ковровой Полянке» |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-Крестики 3»                                                                              |
| 10. | «Как Малыш Гео попал в неприятное положение»             |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Волшебная восьмерка», «Кораблик Брызг - Брызг»                                                |
| 11. | «Как шуты искали выход из лабиринтов замка               |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Квадрат Воскобовича», «Конструктор букв», «Разноцветные веревочки», игры по выбору детей      |
| 12. | «Как Медвежонок Мишик наводил порядок»                   |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-крестики 3», «Игровизор»,                                                                |
| 13. | «Как Малыш Гео потерял льдинки»                          |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Прозрачный квадрат», «Чудо-крестики 3», использование схемы «Лодка»                           |
| 14. | «Как Лягушки-матросы решали задачи Гуся-капитана»        |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Кораблик Брызг-Брызг», «Волшебная восьмерка».                                                 |
| 15. | «Как Гусеница Фифа лечила снеговика»                     |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Разноцветные веревочки»                                                                       |
| 16. | «Как Девочка Долька укрывалась от снегопада»             |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-цветик», «Геоконт малыши»                                                                |
| 17. | «Как в замке Превращений наряжали ёлку»                  |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-крестики 3», «Змейка»                                                                    |
| 18. | «Как в замке Превращений происходили новогодние чудеса»  |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-крестики 3», «Конструктор букв», использование схемы «Магнитофон», «Квадрат Воскобовича» |
| 19. | «Как в школе волшебства праздновали Новый год»           |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-цветик», «Прозрачный квадрат»                                                            |
| 20. | «Как Малыш Гео и Крутик По решали кроссворд»             |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Логоформочки 5», «Прозрачные цифры»                                                           |
| 21. | «Как Лягушки-матросы убирали флажки в коробки»           |  | Выполнение игровых заданий с пособиями «Кораблик «Брызг-Брызг», «Квадрат Воскобовича»                                                 |

|     |                                                        |   |                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | «Как Малыш Гео и Краб Крабыч побывали в комнате теней» |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-крестики 3», «Квадрат Воскобовича», «Игровизор»                                         |
| 23. | «Как Пчёлка Жужа рисовала картинку»                    |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Чудо-крестики 3», «Игровизор»                                                                |
| 24. | «Как Ворон Метр подбирал задачи для книги»             |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Змейка», «Квадрат Воскобовича», «Чудо-цветик»                                                |
| 25. | «Как Гусь-капитан потерял голос»                       |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Кораблик «Брызг-Брызг», «Геокоонт», «Волшебная восьмерка», «Геовизор»                        |
| 26. | «Как будущие волшебники готовили класс к занятиям»     |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Геовизор», «Чудо-крестики 3»                                                                 |
| 27. | Как в Фиолетовом лесу поздравляли девочек              |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Шнур-затейник», «Забавные буквы»,                                                            |
| 28. | Как прошел день в «Замке Превращений»                  |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Змейка», «Прозрачная цифра»                                                                  |
| 29. | Как Незримка Всюсь «помогал» Малышу Гео                |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Прозрачный квадрат», «Игровизор»                                                             |
| 30. | Как Крутик По привлек внимание Пчелки Жужи             |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Логоформочки 5», «Чудо-цветик», «Цветные квадраты»                                           |
| 31. | Как команда кораблика наводила порядок после шторма    |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Конструктор букв», «Кораблик Брызг-Брызг»                                                    |
| 32. | Как в Замке Превращений встречали неожиданных гостей   |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Квадрат Воскобовича» «Геовизор»                                                              |
| 33. | Как пассажиры развлекали команду кораблика             |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Кораблик Брызг-Брызг», «Волшебная восьмерка 1»                                               |
| 34. | Как Незримка Всюсь получил оригинальный подарок        |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Прозрачная цифра», «Чудо-крестики 3», «Геокоонт»                                             |
| 35. | Как в Замке Превращений прошел праздничный обед        |   | Выполнение игровых заданий с пособиями «Квадрат Воскобовича», «Змейка», «Конструктор букв», «Прозрачная цифра», «Прозрачный квадрат» |
| 36  | Итоговое занятие                                       | - | Выполнение игровых заданий                                                                                                           |

Планируемый результат:

1. Называют числа в прямом и обратном порядке в пределах 10,20.

2. Соотносят цифру и число предметов. Составляют и решают задачи в одном действии на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий, решают логические задачи в пределах 10 и дальше. Решают логические задачи и головоломки.
3. Считают и решают при помощи условной мерки: палочка, клетка, флажок.
4. Различают и называют: отрезок, угол, круг, (овал), треугольник, четырехугольник, пятиугольник.
5. Создают силуэты из геометрических фигур. Опираясь на символы, самостоятельно работают по схеме, составляют схему, переносят на схему свои собственные проекты, моделирование по словесному алгоритму. Составляют геометрические фигуры: делят эталоны на части, составляют целое из частей, сравнивают, комбинируют, синтезируют.
6. Трансформируют геометрические фигуры.
7. Ориентируются на плоскости, листе клетчатой бумаги, пользуясь системой координат.
8. Определяют и обозначают временные отношения: час, сутки- неделя, неделя – месяце, месяц – год. Развито «чувство времени», умеют беречь время. Пользуются в речи словами – понятиями: сначала, раньше, позже
9. Активно используют в речи слова, обозначающих свойства и особенности предметов.

## 2. Комплекс организационно – педагогических условий

### Календарный учебный график

| Содержание                  |            | Младшая группа<br>(3-4 года) | Средняя группа<br>(4-5 лет) | Старшая группа<br>(5-6 лет) | Подготовительная к школе группа<br>(6-7-го года жизни) |
|-----------------------------|------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------|
| Количество возрастных групп |            | 1                            | 1                           | 2                           | 2                                                      |
| Начало учебного года        | 01.09.2026 |                              |                             |                             |                                                        |

|                                                             |                                                                                                                    |                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
| Окончание учебного года                                     | 31.05.2027                                                                                                         |                            |
| Сроки проведения педагогической диагностики (начало года)   |                                                                                                                    | с 02.09.2026 по 16.09.2026 |
| Сроки проведения педагогической диагностики (конец года)    | с 19.04.2026 по 30.04.2026                                                                                         |                            |
| * Выходные и праздничные дни                                | 04.11.2026, с 31.12.2026 по 10.01.2027; с 21.02.2027 по 23.02.2027; 08.03.2027; 03.05.2027; 10.05.2027; 14.06.2027 |                            |
| Продолжительность учебного года (с учетом праздничных дней) | 38 недель                                                                                                          |                            |
|                                                             | I полугодие – 17 недель                                                                                            |                            |
|                                                             | II полугодие – 20 недель                                                                                           |                            |
| Летний оздоровительный период                               | с 01.06.2027 по 31.08.2027                                                                                         |                            |
| Приостановка деятельности в летний период                   | по графику МОУО – Управления образованием                                                                          |                            |

## 2.1. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Содержание программы «Сказки Фиолетового леса» реализуется через игровое взаимодействие детей и взрослых в сюжетных линиях сказок Фиолетового леса. Для реализации содержания программы создана специфическая среда в виде сказочного Фиолетового леса.

Программа «Сказки Фиолетового леса» реализуется на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад №2». Занятия проводятся в комнате развивающих игр «Сказки Фиолетового леса», которая оборудована необходимыми играми, пособиями В.В. Воскобовича:

| Тип оборудования | Наименование | Количество |
|------------------|--------------|------------|
|------------------|--------------|------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Игры    | <p>Игра – конструктор «Геокоонт»<br/> Игра «Чудо –крестики 2»<br/> Игра «Чудо –крестики 3»<br/> Игра «Чудо – Соты 1»<br/> «Математические корзинки 10»<br/> «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)<br/> «Квадрат Воскобовича» (четырёхцветный)<br/> Игра «Шнур Затейник»<br/> Игра«Шнур Малыш»<br/> Графический тренажер «Игровизор»<br/> Кораблик «Брызг-Брызг»<br/> Игра «Геовизор»<br/> Комплект «Коврограф Ларчик»<br/> Комплект «Мини Ларчик»<br/> Игра «Змейка»<br/> Игра «Прозрачный квадрат»<br/> Игра «Прозрачная цифра»<br/> Игра «Чудо-Цветик»<br/> Игра «Логоформочки 5»<br/> Игра «Логоформочки 3»<br/> Игра «Волшебная восьмерка»<br/> Эталонные фигуры<br/> Развивающая предметно-пространственная среда<br/> «Фиолетовый лес» (из ковролина)<br/> Сказочный образ. Персонажи (малый размер) с креплением на Коврограф</p>                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>11 шт<br/> 2 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 3 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 1 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 11 шт<br/> 1 шт<br/> 11 шт<br/> 18 шт</p> |
| Пособия | <p>1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В.воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзуллаева и др.: под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиковой. – Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. 2018.- 360с.: ил.<br/> 2. Воскобович В.В. Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2003.- 36 с.<br/> 3. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях-превращениях Квадрата . Методическая сказка. — СПб.: ООО РИВ 2007 г. -28с.<br/> 4. Воскобович В.В. Малыш Гео, Ворон Метр и Я, дядя Слава, или сказка об удивительном геокоонте».- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2013.- 38с.<br/> 5. Воскобович В.В. Приложение к Игровизору «Игровой калейдоскоп» .- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2014.- 30 с.<br/> 6.Воскобович В.В. Приложение к Игровизору «Катя, Рыжик и рыбка» .- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2007.- 30 с.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 7. Воскобович В.В. Лабиринты цифр.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2013.- 32 с. |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Сказки Фиолетового леса»

Основные средства – стол детский – 9 шт., стулья детские – 11 шт.

Предметно-развивающая среда: «Фиолетовый лес» (настенный) - 1 шт., игровой набор «Коврограф ларчик» (настенный) - 1шт., Теремки Воскобовича (настенный) – 1 шт., развивающие игры и пособия В.В.Воскобовича - по 11 комплектов: Математические корзинки 5, Математические корзинки 10, Математические корзинки Ларчик 10, Кораблик «Плюх-Плюх», Кораблик «Брызг-Брызг», Геоконт «Малыш», Геоконт «Великан», Геовизор, Игровизор, Квадрат Воскобовича 2-х цветный, Квадрат Воскобовича 4-х цветный, Змейка, Прозрачный квадрат, Прозрачный квадрат Ларчик, Прозрачная цифра, Чудо-Крестики 1, Чудо-Крестики 3, Альбом фигурок «Чудо-Крестики 2», Трафарет «Чудо-Крестики 2», Чудо-соты 1, Альбом фигурок «Чудо-Соты 1», Трафареты «Чудо-Соты 1», Чудо-Цветик, Фонарики, Елочка Ларчик, Черепашки Пирамидка, Эталонные фигуры МиниЛарчик (ковролин 8 цветов), Эталонные фигуры Ларчик (ковролин 8 цветов), Логоформочки 3, Логоформочки 5, Трафарет Логоформочки, Альбом фигурок к трафаретам «Логоформочки», Конструктор букв 1, Конструктор букв Ларчик, Волшебная восьмерка 1, Шнур-Затейник, Шнур-Малыш, Ромашка (2 шт.), Складушки (2 шт.), Читайка на шариках 1 (2 шт.), печатная продукция, Мир диких животных Ларчик (комплект).

## **Методические материалы**

### **Формы организации образовательной деятельности:**

- Игровое упражнение
- Проблемная ситуация
- Игровая беседа с элементами движений
- Интегративная деятельность
- Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера
- Совместная со сверстниками игр.

### **Схема и методика проведения занятий:**

Вводная часть:

Вступительная беседа о персонаже игровой ситуации. Сюжет – завязка.

Основная часть:

Развитие сюжета. В ходе развития сюжета педагог говорит от лица автора – рассказчика и от имени персонажа, участвует в игре как умный, опытный товарищ, дает ребенку возможность подумать и самостоятельно выполнить действие, решить задачу,

Заключительная часть:

Контрольный вопрос детям (через ответы педагог выясняет о внимательности детей и усвоение материала).

### **Педагогические технологии:**

- *технология развивающего обучения* - игра создает условия для проявления творчества, стимулирует развитие творческих способностей детей. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения учащихся в более сложные формы игровой активности.
- *технология проблемного обучения*- учащиеся предлагают различные варианты решения проблемных ситуаций (использование приемов ТРИЗ);

- *технология игровой деятельности* - образовательные задачи включены в содержание игры, определенного сюжета. Дополнительную игровую мотивацию создают и методические сказки, в сюжеты которых органично вплетается система вопросов, задач, упражнения, заданий.
- *коммуникативная технология обучения* – заключается в умении задавать вопросы, общаться в процессе совместной деятельности, развивать связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь.
- *технология развития критического мышления* – заключается в умении детей гибко и оригинально мыслить, видеть обыкновенный предмет под новым углом зрения.

## 2.2. Формат аттестации/контроля и оценочные материалы

Федеральным законом № 273-ФЗ, приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» **обязательное проведение итоговой аттестации** при реализации дополнительных общеразвивающих программ **не предусмотрено**. Наличие итоговой аттестации обучающихся по программе, а также её формы утверждаются локальным актом образовательной организации.

К оценочным материалам относятся:

- наблюдение, диагностика, творческая деятельность, практические занятия;
- итоговое занятие в форме соревнований:

Цель: Совершенствование умений детей самостоятельно выполнять задания в условиях соревнования.

Задачи:

Образовательные: Упражнять в составлении целого из разного количества частей по условиям; развивать умения конструировать контур по точкам координатной сетки и называть получившийся предмет; понимать простейшие закономерности и применять их в своих действиях; развивать умения составлять силуэт из пластинок по схеме; развивать умения составлять фигуры-головоломки из разных частей, выкладывать из них диагональный ряд.

Развивающие: Развивать внимание, мышление, воображение. Развивать творческие способности и самостоятельность. Развивать познавательную активность детей. Развивать мелкую моторику рук. Развивать умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма. Способствовать развитию находчивости, сообразительности, взаимопомощи.

Воспитательные: Воспитывать у детей целеустремленность, настойчивость, желание думать, искать пути решения. Воспитывать интерес к математике.

### **Ход соревнования.**

Доброе утро, ребята! Мы рады приветствовать вас в нашем волшебном Фиолетовом лесу! Сегодня вы собрались здесь, чтобы продемонстрировать все свои лучшие качества – знания, смекалку, волю, находчивость, взаимопомощь. Мы с вами целый год играли вместе с героями Фиолетового леса в интересные игры и сегодня они предлагают вам устроить соревнование между группами! Вы согласны? Тогда вперед!

### **Задания для средней группы**

1. Расставить Гномов по порядку, используя считалку.
2. Составить два цветка так, чтобы один был пятидольный, а второй – шестидольный.
3. Используя игру «Волшебная восьмерка», отгадать цифру, используя считалку – охле, желе, зеле, селе, фи и найти персонажа этой цифры.

4. Украсить кораблик «Плюх-Плюх» по принципу тельняшки.
5. Составить ряд вершков и корешков от круга.
6. Игра «Данетки».

#### **Задания для старшей группы**

1. Расставить Гномов по порядку, используя считалку.
2. Используя три части «Чудо цветика», сконструировать дерево так, чтобы крона была семидольная, а ствол однодольный.
3. Игра «Прозрачный квадрат». Составить 9 квадратов.
4. С помощью игры «Геоконт» построить предмет по координатным точкам С-4, О-4, Г-3, Ж-3. Что получилось? Что хорошего в этом предмете? Что плохого в этом предмете?
5. Игра «Кораблик «Брызг-Брызг». Расставить флажки по схеме и сказать, какой предмет получился.
6. Игра «Лого-формочки 5». Составить ряды «вершков» и «корешков» от круга. Составить ряды «вершков» и «корешков» от треугольника.
7. Игра «Данетки».

#### **Задания для подготовительной группы**

1. Расставить Гномов по порядку, используя считалку.
2. С помощью игры «Чудо цветик», сконструировать три цветка так, чтобы стебель был однодольный, а соцветие четырехдольное.
3. Игра «Прозрачные льдинки». Сконструировать шатер по схеме, используя четыре льдинки. Льдинки не накладываются друг на друга.
4. Игра «Кораблик «Брызг-Брызг». Расставить флажки по схеме и сказать, какой предмет получился.
5. Используя игру «Чудо крестики» построить лесенку: первая ступенька снизу была из целого крестика; вторая ступень – крестик, состоящий из пяти частей, но не голубой и не малиновый;

третья ступень – фигура с треугольниками, но не малиновая; четвертая ступень – крестик малинового цвета; пятая ступень – фигура с квадратом; шестая ступень – крестик из пяти частей.

6. С помощью игры «Геоконт» по координатным точкам сконструировать предмет и назвать его. Красная резинка: Ф-3; Б-4; К-3; К-1; Ф-1. Синяя резинка: Б-1; З-4; Ж-3; З-2. Для чего нужен ключ?
7. Игра «Данетки».

## Список литературы

Для педагогов:

1. Воскобович В.В. Игровая технология интеллектуально- творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры»: методическое пособие /В.В.воскобович, Н.А.Медова, Е.Д.Файзуллаева и др.: под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиковой. – Санкт-Петербург:ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. 2018.- 360с.: ил.
2. Играем в математику. Использование технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» в математическом развитии детей: методическое пособие/ под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2018.-312с.:ил.- (Серия «Сказочные лабиринты игры»)
3. Макушкина С.В. Умные игры в добрых сказках: парциальная программа/под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. -Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2019.-224с.: ил.- (Серия «Сказочные лабиринты игры»)
4. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс - диагностика в детском саду. М.: Генезис , 2015г.
5. Панфилова Э.Н. Развивалка.ру: дополнительная общеразвивающая программа/под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой.-Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО. 2017.- 112с.: ил.
6. Развивающая предметно-пространственная среда «Фиолетовый лес». Методическое пособие / Под ред. В.В.Воскобовича, Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой.- Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2017.- 176с.: ил.- (Серия «Сказочные лабиринты игры»)

7. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста средствами технологии В.В.Воскобовича «Сказочные лабиринты игры»/под ред. В.В.Воскобовича, О.М.Вотиновой, И.В.Евстифеевой и др. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2020.- 312с.:ил.- (Серия «Сказочные лабиринты игры»)
8. Универсальное средство «Коврограф Ларчик и МиниЛарчик» в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста: методическое пособие/ Под ред. Л.С.Вакуленко, О.М.Вотиновой. - Санкт-Петербург: ООО «Развивающие игры Воскобовича», КАРО 2019.-288с.: ил.
9. Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7 лет).- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2016.- 304с.
10. Использованы сведения с сайта <http://www.umka.by/methods/voskobovich.html#igri>  
<https://vk.com/geokont>  
для родителей:
1. Котова Е.В. 244 упражнения для маленького гения. Развитие креативных способностей ребенка – дошкольника /Е.В.Котова, С.В.Кузнецова, Т.А.Романова – Изд. 2-е, стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2010 – 138с.
2. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: Популярное пособие для родителей и педагогов.- Екатеринбург: У-Фактория, 2003.- 240с. (Серия «Психология детства: Практикум»).
3. Трясорукова Т.П. Игры и упражнения для развития памяти и речи /Т.П.Трясорукова.-Изд.2-е.- Ростов н/Д:Феникс, 2015.-75с.

для детей:

1. Воскобович В.В. Нетающие льдинки Озера Айс, или сказка о Прозрачном квадрате.-Санкт-Петербург:ООО «Развивающие игры Воскобовича», 2003.- 36 с.
2. Воскобович В. В. Тайна Ворона Метра, или Сказка об удивительных приключениях- превращениях Квадрата. Методическая сказка. — СПб.: ООО РиВ 2007 г. -28с.

